

وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم

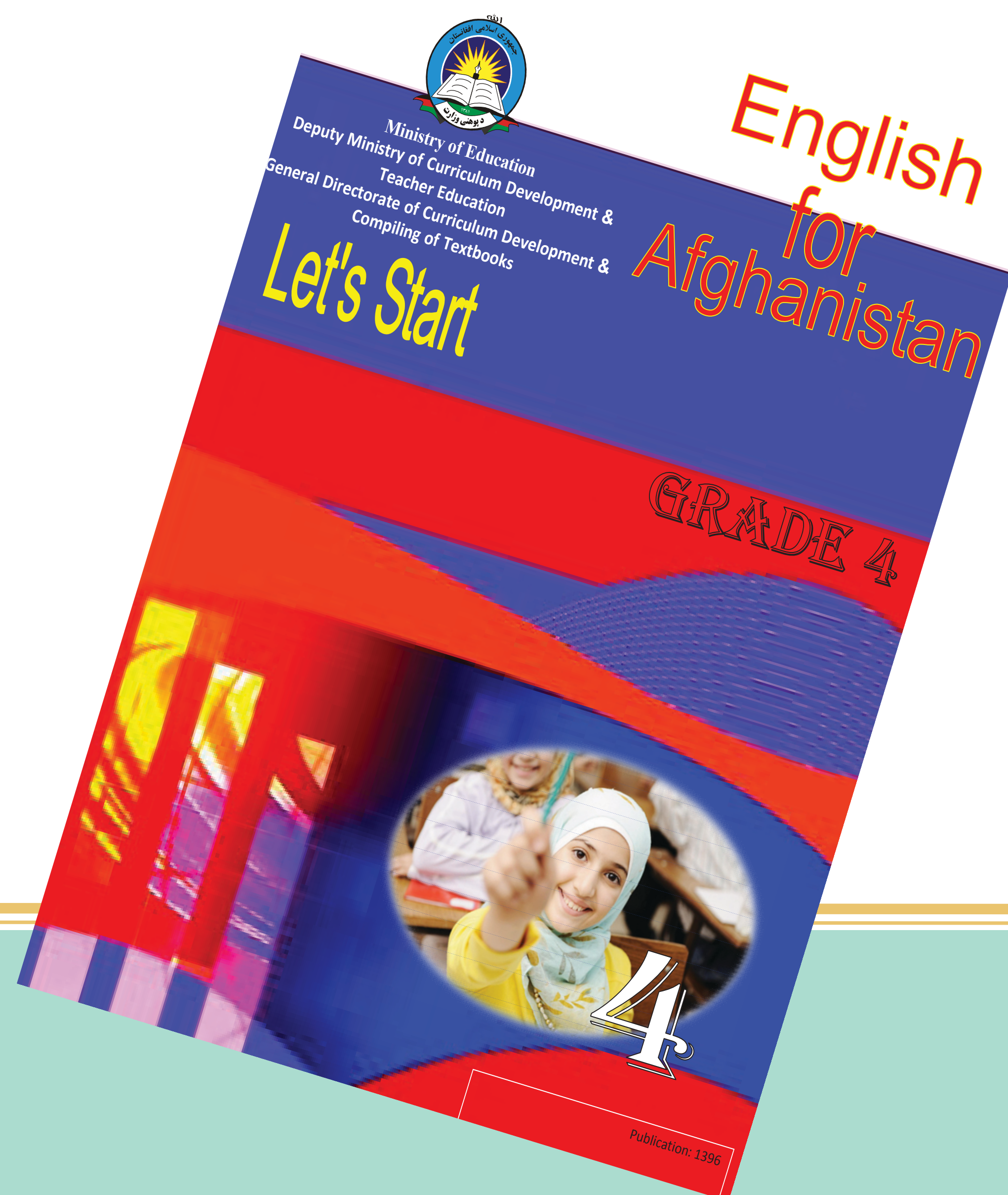
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس

انگلیسی

صنف چهارم



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ. ش.

رهنمای معلم انگلیسی صنف چهارم





وزارت معارف

معینیت انکشاف نصاب تعلیمی

و تربیهٔ معلم

ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی

و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس

انگلیسی

صنف چهارم

سال چاپ: 1397 هـ ش.



مؤلفان

- معاون سرمؤلف جمشید "زینل" مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.
- معاون سرمؤلف غلام ربانی لودین عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.
- معاون مؤلف امین "دانش" عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.

مترجم

- سرمؤلف محمد سهراب دیدار عضو علمی و مسلکی دیپارتمنت زبان و ادبیات پشتو

ایدیت علمی

- معاون سرمؤلف جمشید "زینل" مدیر عمومی دیپارتمنت زبان و ادبیات انگلیسی.

ایدیت زبانی

مؤلف هومن فرمند عضو علمی و مسلکی زبان و ادبیات دری

کمیته دینی، سیاسی و فرهنگی

- محمد آصف "کوچی"

کمیتهٔ نظارت

- دکتور اسد الله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
- دکتور شیر علی ظریفی رئیس پروژهٔ انکشاف نصاب تعلیمی

دیزاین: امیدالرحمن

بسم الله الرحمن الرحيم



سرود ملی

دا وطن افغانستان دی — دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې — هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی — د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو — د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، ګوجر دي — پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي — هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلیږي — لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به — لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر — وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی- صلی الله علیه وسلم- که معلم بزرگ انسانیت است و پیام‌آور رحمت و هدایت و روشنایی.

تعلیم و تربیت نقطهٔ آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوهٔ انسان و شگوفا ساختن استعدادهای درونی وی است.

کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که همگام با تحولات و پیشرفت‌های علمی نوین و مطابق با نیازمندیهای جامعه تهیه و تألیف می‌گردد و باید دارای ظرفیت و ظرافتی باشد که بتواند آموزه‌های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده‌های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.

کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه‌گی‌ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه‌های اخلاقی و علمی شگوفا گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آنها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست‌های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.

کتاب‌های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی‌تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه‌های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشهٔ خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانهٔ نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را بسوی فتح قله‌های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.

کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. ازین رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده‌ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچ‌گونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می‌شود که با ارایهٔ نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازندهٔ خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتابهای درسی همکاری نمایند.

لازم می‌دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینهٔ چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.

در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمانهای مقدس معارف یاری رساند. إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور اسدالله حنیف بلخی

وزیر معارف



فهرست عناوين

Contents

عنوان : Starter

صفحه: 2

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از A تا F بشناسد.

2– حروف الفبا را بخواند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: کارت حروف، تخته و تباشیر

فعالیت ها
معلم گرامی، پس از سلام و احوالپرسی با شاگردان، خود را معرفی نموده و از آنان بخواهید تا خود را معرفی کنند. سپس در مورد اهمیت آموزش و فراگیری زبان انگلیسی به شاگردان توضیحات لازم بدهید و پرسش های زیر را طرح کنید: - الفبای دری را بلد استید؟ - تا حال الفبای انگلیسی را دیده اید؟ - کسی میتواند الفبای انگلیسی را بگوید؟ – حروف الفبا را از A تا F به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا به آواز بلند تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویند و شما نیز در گفتن حروف آنها را یاری کنید. – حروف الفبا را در کارت و یا بالای تخته بنویسید و به شاگردان نشان دهید که حروفی را گفتند به این شکل است. سپس با نشان دادن هر یک از حروف، آنها را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را به آواز بلند بخوانند، بعد از آن به شاگردان وظیفه دهید تا حروف را با همقطار خود بخوانند.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 1- کی حروف الفبا را از A تا F میگوید؟ 2- کی حرف C را نشان میدهد؟ 3- از اینکه حروف الفبا را از A تا F شناختید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس: معلم گرامی الفبا را از A تا F بار دیگر تکرار کنید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار کنند.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا درس امروز را در خانه تکرار کنند.

عنوان : Starter

صفحه: 3

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از A تا F بشناسد.

2– حروف الفبا را از A تا F بخواند.

3– حروف الفبا را از A تا F کاپی کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روز گذشته را مرور کرده اند، سوالاتی مانند ذیل طرح کنید:

- کی میتواند حروف انگلیسی را از A تا F بخواند؟
- کسی میتواند الفبای انگلیسی را بگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالاتی مانند زیر را طرح کنید:

- حروف الفبای دری از کدام طرف نوشته میشود؟
- کسی میتواند حرف A را بنویسد؟

- حروف الفبا را از A تا F به آواز بلند بگویید و شکل نوشتنش را در هوا تمرین کرده و به شاگردان نشان دهید که چطور نوشته میشود.
- از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نوشتن حروف الفبا را از A تا F با شما یکجا در هوا تمرین کنند.
- طرز نوشتن حروف الفبا را از A تا F با نوشتن در روی تخته به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا حروف را مطابق مثال داده شده در صفحه 3 کتاب در کتابچه هایشان رونویس کنند، و شما در جریان نوشتن به شاگردان سرزده و آنها را در نوشتن کمک و رهنمای کنید.

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

1- کی حرف A را روی تخته مینویسد؟ 2- کی میتواند حروف را از A تا F بگوید؟ 3- چی احساس دارید از اینکه توانستید حروف الفبا را از A تا F رونویس کنید ؟
خلاصهٔ درس طرز نوشتن حروف الفبا را از A تا F یکبار دیگر درهوا به شاگردان نشان دهید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا را از A تا F در کتابچه هایشان رونویس کنند.

عنوان : Starter

صفحه: 4

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- حروف الفبا را از G تا L بشناسد.

2- حروف الفبا را از G تا L بگوید.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: کارت حروف، تخته و تباشیر

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید که شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات ذیل را طرح کنید: - کی میتواند حروف الفبا انگلیسی را از A تا F بخواند؟ - کسی میتواند حرف A و D را در هوا رسم کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کسی میتواند حروف الفبا را از G به بعد بخواند؟ – حروف الفبا را از G تا L به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا به آواز بلند تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویند و شما نیز در گفتن حروف آنها را یاری کنید. – حروف الفبا را در کارت و یا بالای تخته بنویسید و به شاگردان نشان دهید که حروفی را گفتند به این شکل است. سپس با نشان دادن هر یک از حروف، آنها را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را به آواز بلند بخوانند، بعد از آن به شاگردان وظیفه دهید تا حروف را با همقطار خود بخوانند.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 1- کی حروف الفبا را از G تا L میگوید؟ 2- کی حرف C را نشان میدهد؟ 3- از اینکه حروف الفبا را از A تا L شناختید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس معلم گرامی الفبا را از A تا L بار دیگر تکرار کنید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار کنند.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا درس امروز را در خانه تکرار کنند.

عنوان : Starter

صفحه: 5

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از G تا L بشناسد.

2– حروف الفبا را از G تا L بخواند.

3– حروف الفبا را از G تا L کاپی کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • کی میتواند حروف انگلیسی را از A تا F بخواند؟ • کی میتواند حروف B و F را در هوا رسم کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • کسی میداند حرف G چیگونه نوشته میشود؟ • کسی میتواند حرف A را بنویسد؟ – حروف الفبا را از G تا L به آواز بلند بگویید و شکل نوشتنش را در هوا تمرین کرده و به شاگردان نشان دهید که چطور نوشته میشود. – از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نوشتن حروف الفبا را از G تا L با شما یکجا در هوا تمرین کنند. – طرز نوشتن حروف الفبا را از G تا L با نوشتن در روی تخته به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا حروف را مطابق مثال داده شده در صفحه 5 کتاب در کتابچه هایشان رونویس کنند، و شما در جریان نوشتن به شاگردان سرزده و آنها را در نوشتن کمک و رهنمای کنید.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 1- کی میتواند از حرف B تا L را بگوید؟ 2- کی میتواند شکل حرف های J و L را در هوا نشان دهد؟ 3- ازاینکه توانستید حروف الفبا را از A تا L رونویس کنید، چی احساس دارید ؟
خلاصهٔ درس طرز نوشتن حروف الفبا را از G تا L یکبار دیگر درهوا به شاگردان نشان دهید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا را از A تا L در کتابچه هایشان رونویس کنند.

عنوان : Starter

صفحه: 6

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از M تا S بشناسد.

2– حروف الفبا را از M تا S بگوید.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: کارت حروف، تخته و تباشیر

فعالیت ها برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کی میتواند حروف انگلیسی را از A تا L بخواند؟ - کسی میتواند حرف H و C را در هوا رسم کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - الفبای انگلیسی چند حرف دارد؟ – حروف الفبا را از M تا S به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا به آواز بلند تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویند و شما نیز در گفتن حروف آنها را یاری کنید. – حروف الفبا را در کارت و یا بالای تخته بنویسید و به شاگردان نشان دهید که حروف را گفتند به این شکل است. سپس با نشان دادن هر یک از حروف، آنها را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را به آواز بلند بخوانند، بعد از آن به شاگردان وظیفه دهید تا حروف را با همقطار خود بخوانند.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 1- کی حروف الفبا را از A تا S میگوید؟ 2- شکل حرف های C و K را در هوا نشان دهید؟ 3- از اینکه حروف الفبا را از A تا S شناختید چی احساس دارید؟
خلاصۀ درس معلم گرامی حروف الفبا را از M تا S یک بار دیگر تکرار کنید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار کنند.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا درس امروز را در خانه تکرار کنند.

عنوان : **Starter**

صفحه: 7

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از M تا S بشناسد.

2– حروف الفبا را از M تا S بخواند.

3– حروف الفبا را از M تا S کاپی کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - آیا میتوانید حروف انگلیسی را از A تا S بخوانید؟ - کی میتواند حرف های G و E را در هوا رسم کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کسی میداند حرف P چیگونه نوشته میشود؟ - آیا میتوانید شکل حرف Q را در هوا نشان دهید؟ – حروف الفبا را از M تا S به آواز بلند بگویید و شکل نوشتنش را در هوا تمرین کرده و به شاگردان نشان دهید که چطور نوشته میشود. – از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نوشتن حروف الفبا را از M تا S با شما یکجا در هوا تمرین کنند. – طرز نوشتن حروف الفبا را از M تا S با نوشتن در روی تخته به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا حروف را مطابق مثال داده شده در صفحه 7 کتاب در کتابچه هایشان رونویس کنند، و شما در جریان نوشتن به شاگردان سرزده و آنها را در نوشتن کمک و رهنمای کنید.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

4- کی میتواند حرف F را روی تخته بنویسد؟

5- آیا میتوانید شکل حرف های R و N را در هوا نشان دهید؟

6- چی احساس دارید از اینکه توانستید حروف الفبا را از A تا S رونویس کنید ؟

خلاصهٔ درس

طرز نوشتن حروف الفبا را از M تا S یکبار دیگر درهوا به شاگردان نشان دهید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا را از A تا S در کتابچه هایشان رونویس کنند.

عنوان : **Starter**

صفحه: 8

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از T تا Z بشناسد.

2– حروف الفبا را از T تا Z بگوید.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: کارت حروف، تخته و تباشیر

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- آیا میتوانید حروف انگلیسی را از A تا S بخوانید؟
- حرف های O و P را در هوا رسم کنید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- آیا میدانید چند حرف الفبای انگلیسی باقی مانده است؟
- بعد ازحرف S کدام حرف می آید؟

– حروف الفبا را از T تا Z به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا به آواز بلند تکرار کنند.

– از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را یکبار دیگر به آواز بلند بگویند و شما نیز در گفتن حروف آنها را یاری کنید.

– حروف الفبا را در کارت و یا بالای تخته بنویسید و به شاگردان نشان دهید که حروف را گفتند به این شکل است. سپس با نشان دادن هر یک از حروف، آنها را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند.

– از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را به آواز بلند بخوانند، بعد از آن به شاگردان وظیفه دهید تا حروف را با همقطار خود بخوانند.

ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود:

1- حروف الفبا را از A تا Z بگویید؟

2- کی شکل حرف های N و S را نشان میدهد؟

3- از اینکه حروف الفبا را از A تا Z شناختید چی احساس دارید؟

خلاصهٔ درس

معلم گرامی الفبا را از A تا Z بار دیگر تکرار کنید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار کنند.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا درس امروز را در خانه تکرار کنند.

عنوان : **Starter**

صفحه: 9

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حروف الفبا را از T تا Z بشناسد.

2– حروف الفبا را از T تا Z بگوید.

3– حروف الفبا را از T تا Z کاپی کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - حروف انگلیسی را از A تا Z بگویید؟ - آیا میتوانید حرف های S و J را در هوا رسم کنید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - آیا میدانید حرف W چیگونه نوشته میشود؟ - کی میتواند شکل حرف X را در هوا نشان دهد؟ – حروف الفبا را از T تا Z به آواز بلند بگویید و شکل نوشتنش را در هوا تمرین کرده و به شاگردان نشان دهید که چطور نوشته میشود. – از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نوشتن حروف الفبا را از T تا Z با شما یکجا در هوا تمرین کنند. – طرز نوشتن حروف الفبا را از T تا Z با نوشتن در روی تخته به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا حروف را مطابق مثال داده شده در صفحه 9 کتاب در کتابچه هایشان رونویس کنند، و شما در جریان نوشتن به شاگردان سرزده و آنها را در نوشتن کمک و رهنمای کنید.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 1- آیا میتوانید حرف Y را روی تخته بنویسد؟ 2- کی میتواند شکل حرف های T و Z را در هوا نشان دهد؟ 3- چی احساس دارید از اینکه توانستید حروف الفبا را از A تا Z رونویس کنید ؟
خلاصهٔ درس طرز نوشتن حروف الفبا را از T تا Z یکبار دیگر درهوا به شاگردان نشان دهید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا را از A تا Z در کتابچه هایشان رونویس کنند.

عنوان : **Starter**

صفحه: 10

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حرف های صدادار را بشناسد.

2– حرف های صدادار را بگوید.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: کارت حروف، تخته و تباشیر

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - آیا میتوانید حروف انگلیسی را از A تا Z بگویید؟ - کی میتواند حرف های Y و U را در هوا رسم کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - آیا میدانید که حرف A از جمله کدام حروف الفبای انگلیسی است؟ – حروف صدادار (A, E, I, O, U) را با آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس حروف را یکبار دیگر با آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا به آواز بلند تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را یکبار دیگر با آواز بلند بگویند و شما نیز در گفتن حروف آنها را یاری کنید. – حروف الفبا را در کارت و یا بالای تخته بنویسید و به شاگردان نشان دهید که حروف را گفتند به این شکل است. سپس با نشان دادن هر یک از حروف، آنها را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا حروف را با آواز بلند بخوانند، بعد از آن به شاگردان وظیفه دهید تا حروف را با همقطار خود بخوانند.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 4- روف الفبا را از A تا Z بگویید؟ 5- در الفبای انگلیسی به کدام حروف صدادار میگویند؟ 6- از اینکه حرف های صدادار را شناختید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس حرف های صدا دار را یک بار دیگر با آواز بلند بگویید و از شاگردان بخواهید که بعد از شما تکرار کنند.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا درس امروز را در خانه تکرار کنند.

عنوان : **Starter**

صفحه: 11

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– حرف های صدادار را بشناسد.

2– حرف های صدادار را بگوید.

3– حرف های صدادار را کاپی کند.

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

فعالیت ها برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • حروف انگلیسی را از A تا Z بگوییدِ؟ • حرف های صدادار کدام ها اند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • حرف U و A چی گونه نوشته میشوند؟ • کسی میتواند شکل E را در هوا نشان دهد؟ – حرف های صدادار را با آواز بلند بگویید و طرز نوشتن شان را در هوا تمرین کرده و به شاگردان نشان دهید که چطور نوشته میشود. – از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نوشتن حرف های صدادار با شما یکجا در هوا تمرین کنند. – طرز نوشتن حرف های صدادار را با نوشتن در روی تخته به شاگردان نشان دهید. سپس به شاگردان هدایت دهید تا حروف را مطابق مثال داده شده در صفحه 11 کتاب در کتابچه هایشان رونویس کنند، و شما در جریان نوشتن به شاگردان سرزده و آنها را در نوشتن کمک و رهنمای کنید.
ارزیابی

سؤالاتی که باید از شاگردان پرسیده شود: 1- آیا حرف O را روی تخته میتوانید بنویسید؟ 2- کی میتواند شکل حرف های E و U را در هوا نشان دهد؟ 3- چی احساس دارید از اینکه توانستید حرف های صدادار را بشناسید؟
خلاصۀ درس طرز نوشتن حرف های صدادار را یکبار دیگر درهوا به شاگردان نشان دهید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا حروف الفبا را از A تا Z در کتابچه هایشان کاپی نموده و حروف صدا دار را نشانی کنند.

عنوان : Unit one

Lesson one

صفحه: 13 – 14

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– اصطلاح صبح بخیر را به انگلیسی بداند.

2– وقت گفتن اصطلاح صبح بخیر را بداند و استفاده کرده بتوانند.

3– تصاویر را بشناسد و نام ببرد.

لغات و اصطلاحات جدید:

Good morning (صبح بخیر)

apple, book, cat, dog, egg, fish (سیب، کتاب، پشک، سگ، تخم، ماهی)

روش تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - حروف انگلیسی را از A تا Z بگویید؟ - حروف صدا دار کدام ها اند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - زمانیکه از خواب برمیخیزید به اعضای خانواده یی خود چی می گویید؟ - آیا میتوانید اسم حیوانی را نام ببرید که با حرف C آغاز شده باشد؟ – دیالوگ صفحه 13 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.

– تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 14 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز بلند نام ببرید. – تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در نامبردن تصاویر کمک کنید. – شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Point and name صفحه 14 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یکی از تصاویر بخش Listen and repeat اشاره می کند و شاگرد دیگرنام آنرا میگوید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. اصطلاح good morning را در چی وقت استعمال مینماییم؟ 2. کی میتواند کلمات dog، fish وapple را معنی نماید؟ 3. زمانیکه شما اصطلاح good morning را با همدیگر استعمال مینمایید چی احساس دارید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز اصطلاح good morning و کلمات apple، book، cat، dog، egg و fish را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ و نام های تصاویر را در خانه تکرار کنند.

عنوان: Unit 1
Lesson 2

صفحه: 15-16

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- تصاویر را نام ببرد.
3- نام های تصاویر را بگوید.

لغات جدید:

apple, book, cat, dog, egg, fish (سیب، کتاب، پشک، سگ، تخم، ماهی)

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- آیا میتوانید اصطلاح صبح بخیر را به انگلیسی بگویید؟
- پشک را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی حروف کلمه یی Cat را گفته میتواند؟
- کلمه یی Dog را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید تا آنرا بگویند.

- تصاویر بخش Look and name صفحه 15 را با آواز بلند نام بگویید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و با شما یکجا نام های آنرا تکرار کنند. بعداً تصاویر ویا فلش کارت های از قبل آماده شده توسط شما را به دسترس شاگردان قرار دهید تا آنها را نام بگیرند. در صورت اشتباه بگذارید، تا صورت درست گفتن کلمات را از شاگردان دیگر بیاموزند.
- شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let’s work together را تمرین کنند. مثلاً:

شاگرد اول به یک تصویر بخش look and name اشاره میکند وشاگرد دوم نام تصویر را میگیرد . - کلمات بخش Listen and repeat صفحه 16 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس اسم های تصاویر را روی تخته بنویسید و با اسپیل کردن، آنها را با شاگردان یکجا بخوانید. - از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را یاری کنید.
ارزیابی 1- معنای کلمات egg، fish وapple را بگویید؟ 2- آیا میتوانید کلمات dog، cat و book را در تصویر نشان دهید؟ 3- کلماتیکه در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس نام تصاویر apple, book, cat, dog, egg, fish را خواندید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Listen and repeat صفحه 16 را دو بار در کتابچه هایشان کاپی کنند.

عنوان: Unit 1
Lesson 3

صفحه: 17 -18

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بگوید.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های dog, fish را اسپیل کنید؟
- تخم مرغ را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- حرف اول کلمهٔ ماهی در انگلیسی کدام است؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle را با خود خاموشانه بخوانند و کلمه یی درست مطابق تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بگویند و کلمه یی را که دایره نموده اند نشان دهند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه نمود، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمهٔ درست را بگوید.
- از شاگردان بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را بطور انفرادی به آواز بلند بگویند.
- به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از a تا f طبق مثال داده شدهٔ کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی

1. معنای کلمات egg، fish وapple را بگویید؟
2. کی میتواند کلمات dog، cat و book را در تصویر نشان دهد؟
3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس کلمات apple, book, cat, dog, egg, fish را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از a تا f تمرین نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از a تا f پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit 1
Lesson 4

صفحه: 19 -20

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. تصاویر را به حرف اول آنها ربط دهد.
5. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کی میتواند کلمه های dog, fish را اسپیل کند؟ - تخم مرغ را به انگلیسی چی میگوید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - اسم کتاب و تخم مرغ با کدام حرف انگلیسی شروع میشود؟ - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم نمایید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 19 کتاب را کار نمایند ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که کی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد. - به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند هجا کنند. - به شاگردان وقت دهید تا تصاویر بخش Look and match صفحه 20 را مطابق مثال داده شده به کلمه های

آنها با قلم پنسل ارتباط دهند. بعد از آن از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک تصویر را نشان داده و کلمه یی را که به آن ربط داده است با آواز بلند بخواند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- معنای کلمات dog، cat و fish را بگویید؟ 2- کی گفته میتواند که apple، egg و book با کدام حروف شروع شده اند؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات apple، book، cat، dog، egg و fish را توانستید با تصاویر مربوطه شان ربط دادید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت تا کلمه های که در بخش کارخانه گی داده شده است را حفظ کنند.

عنوان : **Unit two**

Lesson one

صفحه: 22 – 23

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– اصطلاح بعد از ظهر را به انگلیسی بدانند.

2– وقت گفتن اصطلاح بعد از ظهر را بدانند و استفاده کرده بتوانند.

3– تصاویر را بشناسند و نام ببرند.

اصطلاحات و لغات جدید:

Good afternoon (بعد از ظهر بخیر)

goat, hen, iron, jug, kite, lamp (بز، مرغ، اتو، جک، گدی پران، چراغ)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - معنای کلمه های egg, dog, fish را میتوانید بگویید ؟ - حرف های صدادار کدام ها اند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کسی را که بعد از ظهر میبینید چی اصطلاح را بکار میبرید؟ - آیا میدانید مرغ را به انگلیسی چی میگویند؟ – دیالوگ صفحه 22 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.

- تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 23 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز بلند نام ببرید. - تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر را تکرار کنند. - از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر بخش Look and name را نام ببرند و شما نیز آنها را در نامبردن تصاویر کمک کنید. - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش point and say صفحه 23 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یکی از تصاویر بخش Listen and repeat اشاره می کند و شاگرد دیگر نام آنرا بگوید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 4. اصطلاح good afternoon را در چی وقت استعمال مینماییم؟ 5. کی میتواند کلمه های hen, kite, lamp را معنی نماید؟ 6. زمانیکه شما اصطلاح good afternoon را با همدیگر استعمال مینمایید چی احساس دارید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز اصطلاح good afternoon و کلمه های goat, hen, iron, jug, kite, lamp را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ و نام های تصاویر را در خانه تکرار کنند.

عنوان: Unit two

Lesson 2

صفحه: 24-25

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.

2- تصاویر را نام ببرد.

3- نام های تصاویر را بگوید.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کی میتواند اصطلاح بعد از ظهر بخیر را به انگلیسی بگوید؟ - کدی پران را به انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - حروف کلمۀ پشک را به انگلیسی بگوييد؟ - کی میداند که کلمه های Kite و goat با کدام حرف انگلیسی شروع میشوند؟ - تصاویر بخش Look and name صفحه 24 را با آواز بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و با شما یکجا نام های آنرا تکرار کنند. بعداً تصاویر ویا فلش کارت های از قبل آماده شده توسط شما را به دسترس شاگردان قرار دهید تا آنها را نام بگیرند. در صورت اشتباه بگذارید، تا صورت درست گفتن کلمات را از شاگردان دیگر بیاموزند. - شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را تمرین کنند. مثلاً:شاگرد اول به یک تصویر بخش look and name اشاره میکند وشاگرد دوم نام تصویر را میگیرد . - کلمات بخش Listen and repeat صفحه 25 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت

گوش دهند. سپس اسم های تصاویر را روی تخته بنویسید و با اسپیل کردن، آنها را با شاگردان یکجا بخوانید.

- از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را یاری کنید.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 26 را با یکدیگر تمرین کنند. بطور مثال: شاگرد اول به یکی از تصاویر بخش Listen and repeat اشاره میکند و شاگرد دوم نام آنرا میخواند.

ارزیابی

1- معنای کلمه های Kite, hen, goat را بگویید؟

2- کلمات lamp, jug, iron را در تصاویر نشان دهید؟

3- آیا کلماتیکه در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟

خلاصه درس

شما در این درس نام تصاویر goat, hen, iron, jug, kite, lamp را آموختید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Listen and repeat صفحه 25 را دو بار در کتابچه هایشان کاپی نمایند.

عنوان: Unit two
Lesson 3

صفحه: 26- 27

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بگوید.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.
5. حرف های الفبا را از g تا l کاپی کند.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های lamp, hen با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟
- آتو را به انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- حرف اول نام خود را گفته میتوانید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle را با خود خاموشانه بخوانند و کلمه یی درست که نام آن تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید.
- از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از g تا l طبق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی 4. معنای کلمات jug، fish وlamp چی است؟ 5. کلمات hen، kite و goat را در تصویر نشان دهید؟ 6. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز کلمات goat, hen, iron, jug, kite, lamp را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از g تا l تمرین نمودید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از g تا l پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit two**

Lesson 4

صفحه: 28- 29

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کنند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • کلمه های iron, jug با کدام حرف الفبای انگلیسی شروع میشوند؟ • بز را به انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • کلمه های iron, jug را اسپیل کنید؟ - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم نمایید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 28 کتاب را کار نمایند ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که کی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد. - به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند هجا کنند. - به شاگردان وقت دهید تا تصاویر بخش Look and match صفحه 29 را مطابق مثال داده شده به کلمه های

آنها با قلم پنسل ارتباط دهند. بعد از آن از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک تصویر را نشان داده و کلمه یی را که به آن ربط داده است با آواز بلند بخواند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- معنای کلمات jug, lamp, goat را بگویید؟ 2- کی گفته میتواند که hen, iron, goat با کدام حروف شروع شده اند؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات goat, hen, iron, jug, kite, lamp را توانستید با تصاویر مربوطه شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های که در بخش کارخانه گی داده شده است را حفظ کنند.

عنوان : Unit three

Lesson one

صفحه: 31 – 32

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1– اصطلاح شام بخیر را به انگلیسی بداند.

2– وقت گفتن اصطلاح شام بخیر را بداند و استفاده کرده بتواند.

3– تصاویر را بشناسد و نام ببرد.

اصطلاحات و لغات جدید:

Good evening (شام بخیر)

map, net, orange, pen, queen, radio, sun (نقشه، جال، نارنج، قلم، ملکه، رادیو، آفتاب)

روش تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کلمه های hen, lamp, kite چی معنی میدهند؟ - کلمه های goat, iron را اسپیل کنید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کسی را که شام میبینید چی اصطلاح را بکار میبرید؟ - آیا میدانید مرغ را به انگلیسی چی میگویند؟ – دیالوگ صفحه 31 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.

- تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 32 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز بلند نام ببرید. - تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. - از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر بخش Look and name را نام ببرند و شما نیز آنها را در نامبردن تصاویر کمک کنید. - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 32 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یکی از تصاویر بخش Look and name اشاره می کند و شاگرد دیگرنام آنرا بگوید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. اصطلاح good evening را در چی وقت استعمال مینماییم؟ 2. به تصاویر map, queen, radio اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. زمانیکه شما اصطلاح good evening را با همدیگر استعمال مینمایید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز اصطلاح good evening و نام های تصاویر map, net, orange, pen, queen, radio, sun را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ و نام های تصاویر را در خانه تکرار کنند.

عنوان: **Unit three**
Lesson 2

صفحه: 33-34

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- تصاویر را نام ببرد.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- اصطلاح شام بخیر را به انگلیسی بگویید؟
- نقشه و ملکه را به انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کلمۀ که در زبان انگلیسی از سه حرف تشکیل شده است و روشنایی میدهد کدام است؟ (Sun)
- کلمات sun, orange را در تصویر نشان دهید؟

- تصاویر بخش Look and name صفحه 33 را با آواز بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و با شما یکجا نام های آنرا تکرار کنند. بعداً تصاویر ویا فلش کارت های از قبل آماده شده توسط شما را به دسترس شاگردان قرار دهید تا آنها را نام بگیرند. در صورت اشتباه بگذارید، تا صورت درست گفتن کلمات را از شاگردان دیگر بیاموزند.
- شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را تمرین کنند. مثلاً:شاگرد اول به یک تصویر بخش look and name اشاره میکند و میپرسد What is this?، وشاگرد دوم نام تصویر را با استعمال It is a ..... جواب میدهد .
- کلمات بخش Look and read صفحه 34 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت

گوش دهند. سپس اسم های تصاویر را روی تخته بنویسید و با اسپیل کردن، آنها را با شاگردان یکجا بخوانید. – از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را یاری کنید.
ارزیابی 1– معنای کلمه های orange, pen, sun را بگویید؟ 2– کلمه های sun, radio, queen را در تصویر نشان دهید؟ 3– آیا کلماتیکه در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس نام تصاویر map, net, orange, pen, queen, radio, sun را خواندید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and and read صفحه 34 را دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: Unit three
Lesson 3

صفحه: 35- 36

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام تصاویر را تشخیص دهد.
4. حرف های الفبا را از m تا s کاپی کند.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کلمه های orange, radio, net با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟ - جال را به انگلیسی چی میگوید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - آیا تا حال نقشه جهان را دیده اید؟ - به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 35 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید. - از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند. - به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از m تا s طبق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی

1. کلمات net، sun و map را معنی کنید؟
2. کلمات radio, queen, pen را در تصویر نشان دهید؟
3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس کلمات map, net, orange, pen, queen, radio, sun را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از m تا s تمرین نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از m تا s پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit three
Lesson 4

صفحه: 37- 38

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی کلمه های net, sun, radio را در تصویر نشان میدهد؟
- نارنج را به انگلیسی چی می گویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کلمه های Net, Map, queen با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟

- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم نمایید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 37 کتاب را کار نمایند ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که کی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.

- به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let’s spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند هجا کنند.

- به شاگردان وقت دهید تا تصاویر بخش Look and match صفحه 38 را مطابق مثال داده شده به کلمه های

آنها با قلم پنسل ارتباط دهند. بعد از آن از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک تصویر را نشان داده و کلمه یی را که به آن ربط داده است با آواز بلند بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های sun, map, net را اسپیل کنید؟ 2- حرف های اخیر کلمه های radio, orange را بگویید؟
خلاصۀ درس شما درین درس کلمات map, net, orange, pen, queen, radio را توانستید با تصاویر مربوطه شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 38 کتاب را در کتابچه هایشان دو-دو بار کاپی کنند.

عنوان درس: Unit four

Lesson 1

صفحه: 40- 41

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بگوید.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.

اصطلاح جدید: how are you? (چطور هستید)

لغات جدید: Hello, table, umbrella, van, wall, x-ray, yak, zoo (سلام، میز، چتری، موتر (وان)، دیوار، اکسری، غژ گاو، باغ وحش)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - معنای کلمه های hen, net, map را بگویید؟ - کلمه های sun, net را اسپیل کنید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - در جریان احوال پرسی از کدام اصطلاحات استفاده می کنید؟ - اشیای داخل صنف را نام ببرید؟ – دیالوگ صفحه 40 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 40 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز بلند

نام ببرید.

- تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در نامبردن تصاویر کمک کنید.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر بخش Look and name را نام ببرند و شما نیز آنها را در نامبردن تصاویر کمک کنید.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 41 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یکی از تصاویر اشاره می کند و میپرسد What is this? و شاگرد دیگر نام آن را گرفته و با گفتن جمله It is a/ an… جواب میدهد.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

4. اصطلاح How are your? را در چی وقت استعمال مینماییم؟
5. به تصاویر yak, x-ray, wall اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
6. زمانیکه شما اصطلاح How are you? را با همدیگر استعمال مینمایید چی احساس دارید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز اصطلاح How are you? و نام های تصاویر table, van, wall, x-ray, yak, zoo را آموختید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا دیالوگ و نام های تصاویر را در خانه تکرار کنند.

عنوان: **Unit four**
Lesson 2

صفحه: 42-43

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- تصاویر را نام ببرد.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کی میتواند به انگلیسی بگوید "چطور هستید"؟ - چتری و باغ وحش را به انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - در هنگام باریدن باران از چی استفاده میکنیم؟ - حیوانات اهلی و وحشی در کجا نگهداری و به نمایش گذاشته می شوند؟ - تصاویر بخش Look and name صفحه 42 را با آواز بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش داده و با شما یکجا نام های آنرا تکرار کنند. بعداً تصاویر ویا فلش کارت های از قبل آماده شده را به دسترس شاگردان قرار دهید تا آنها را نام بگیرند. در صورت اشتباه بگذارید، تا صورت درست گفتن کلمات را از شاگردان دیگر بیاموزند. - شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را تمرین کنند. مثلاً:شاگرد اول به یک تصویر بخش look and name اشاره میکند و میپرسد ?What is this، وشاگرد دوم نام تصویر را با استعمال ..... It is a/an جواب میدهد . - کلمات بخش Listen and repeat صفحه 43 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت

گوش دهند. سپس اسم های تصاویر را روی تخته بنویسید و با اسپیل کردن، آنها را با شاگردان یکجا بخوانید. – از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را به آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را یاری کنید.
ارزیابی 4– کی میتواند کلمه های x-ray, van, wall را معنی کند؟ 5– کلمه های yak, table, zoo را در تصویر نشان دهید؟ 6– آیا کلماتیکه در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس نام تصاویر table, umbrella, van, wall, x-ray, yak, zoo را آموختید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Listen and repeat صفحه 43 را دو بار در کتابچه هایشان کاپی نمایند.

عنوان: **Unit four**
Lesson 3

صفحه: 44- 45

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام تصاویر را تشخیص دهد.
4. حرف های الفبا را از t تا z کاپی نماید.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های wall, table, zoo با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟
- غژگاو را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کلمه yak از چند حرف تشکیل شده است؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 44 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید.
- از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از m تا s طبق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی

4. کی میتواند کلمات yak, wall, table را معنی کند؟
5. کلمات umbrella, x-ray, zoo را در تصویر نشان دهید؟
6. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس کلمات table, umbrella, van, wall, x-ray, yak, zoo را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از t تا z تمرین نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از t تا z پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit four
Lesson 4

صفحه: 37- 38

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کنند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • کلمه های x-ay, wall را در تصویر نشان دهید؟ • چتری را به انگلیسی چی می گویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • کی میداند که کلمه های table, van, zoo با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟ - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم نمایید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 46 کتاب را کار نمایند ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که کی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد. - به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند هجا کنند. - به شاگردان وقت دهید تا تصاویر بخش Look and match صفحه 47 را مطابق مثال داده شده به کلمه های

آنها با قلم پنسل ارتباط دهند. بعد از آن از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک تصویر را نشان داده و کلمه یی را که به آن ربط داده است با آواز بلند بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های yak, wall, zoo را اسپیل کنید؟ 2- حرف های اخیر کلمه های table, x-ray را بگویید؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات table, umbrella, van, wall, x-ray, yak, zoo را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا حروف را از t تا z پنج-پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit five**

Lesson 1

صفحه: 49 -50

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. کلمه های ناتکمیل را با حرف های مناسب تکمیل کند.

اصطلاح جدید:

Good morning students. (صبح بخیر شاگردان)

Good morning teacher. (صبح بخیر معلم صاحب)

How are you today? (امروز چطور استید؟)

Fine, thank you. (تشکر خوب استیم)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- معنای کلمه های باغ وحش، میز، اکسری را به دری بگویید؟
- کلمه های wall و umbrella را اسپیل کنید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- آیا میدانید که کلمه How are you? به دری چی معنی میدهد؟
- آیا به خاطر دارید که بز را به انگلیسی چی می گوید؟

- دیالوگ صفحه 49 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند.

- از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.
- تصاویر بخش Point and name صفحه 49 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز بلند نام ببرید.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در نامبردن تصاویر کمک کنید.
- به شاگردان به قسم انفرادی وظیفه دهید تا کلمه های نا تکمیل بخش Fun with words صفحه 50 را با پنسل در کتابچه هایشان تکمیل کنند. سپس از آنان به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک یک کلمه را روی تخته بنویسند. درصورتیکه یکی از آنان اشتباه کرد، از شاگرد دیگر بخواهید تا پیشروی صنف آمده و کلمه یی درست را بنویسد.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. اصطلاح ?How are your را در چی وقت استعمال مینماییم؟
2. به تصاویر kite, iron, goat اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
3. زمانیکه شما اصطلاح ?How are you را با همدیگر استعمال مینمایید چی احساس دارید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز اصطلاح .How are you? , Good morning, fine, thank you را خواندید، همچنان کلمه های book, cat, goat, jug, kite, iron را یکبار دیگر تکرار نمودید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های ناتکمیل بخش Fun with words را دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit five**
Lesson 2

صفحه: 51-52

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- تصاویر را نام ببرد.
3- تصاویر را با نام هایشان ارتباط دهد.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی میتواند به انگلیسی بگوید "چطور هستید"؟
- پشک و کتاب را در انگلیسی چی می گویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- دوست خوب انسان کی است؟
- کی میتواند تصاویر egg, fish را در تصویر نشان دهد؟

- به شاگردان هدایت دهید تا تصاویر بخش Look and match صفحه 51 را با پنسل به نام هایشان ارتباط دهند. در ابتدا یکبار نام های تصاویر را یکجا با شاگردان با آواز بلند بخوانید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک تصویر را نشان داده و به اسمی که ربط داده اند بخوانند. در صورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر اسم درست تصویر را بخواند.
- از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر بخش Look and read صفحه 51 را با آواز بلند بخوانند.
- شاگردان را به گروه های دو نفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 52 را تمرین

کنند. مثلاً:شاگرد اول به یک تصویر اشاره میکند و میپرسد ?What is this، وشاگرد دوم نام تصویر را با استعمال ..... It is a/an جواب میدهد .
ارزیابی 7- کلمه های x-ray, van, wall را معنی کنبد؟ 8- کی میتواند کلمه های yak, table, zoo را در تصویر نشان دهد؟ 9- آیا کلماتیکه در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس نام تصاویر map, net, sun, pen, radio, umbrella, queen, table, van, orange, x-ray, yak, wall, zoo را آموختید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Let’s work together را در کتابچه هایشان کاپی نمایند.

عنوان: **Unit five**
Lesson 3

صفحه: 53 -54

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. تصاویر را به نام هایشان ارتباط دهد.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های wall, table, zoo با کدام حرف الفبا شروع میشوند؟
- غژگاو را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی میتواند کلمه یی Table را در هوا بنویسد؟

- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Point and name صفحه 53 را با همدیگر کار کنند. در ابتدا مثال داده شده را طور عملی با یکی از شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به قسم گروه های دو نفری بخواهید تا فعالیت را با آواز بلند کار کنند.
- به شاگردان هدایت دهید تا به تصاویر بخش Look and Match صفحه 54 کتاب دیده و آنها را با پنسل به اسم هایشان ارتباط دهند. سپس آنان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک تصویر را نشان داده و اسمش را با آواز بلند بخوانند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد بگذارید تا شاگرد دیگر اسم تصویر را بگوید.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیش روی صنف آمده نام یک تصویر بخش Read and write را به آواز بلند بگوید و روی تخته کاپی کند.

ارزیابی 1. کلمات yak, wall, table را معنی کنید؟ 2. آیا میتواند کلمات umbrella, x-ray, zoo را در تصویر نشان دهید؟ 3. از اینکه میتوانید تصاویر را به اسم هایشان درست ارتباط دهید چی احساس دارید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز کلمات table, umbrella, van, wall, x-ray, yak, zoo را آموخته و تصاویرشان را به اسم هایشان ارتباط دادید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Read and write را در کتابچه هایشان دو–دو بار کاپی کنید.

عنوان درس: **Unit six**

Lesson 1

صفحه: 56 -57

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.

اصطلاح جدید: Please stand up. (لطفاً ایستاده شوید.)

لغات جدید: ant, ball, car, desk, eagle, fox (مورچه، توپ، موتر، میز، عقاب، روباه)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • کی معنی کلمه های hen, net, map را می گوید؟ • کلمه های sun, net را اسپیل کنید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • هنگام داخل شدن معلم صاحب به صنف، اولتر از همه چی انجام میدهید؟ • آیا بخاطر دارید که میز را به انگلیسی چی میگویند؟ - دیالوگ بخش Let's talk صفحه 56 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. - از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. - نام تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 57 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز

بلند نام بخوانید. - نام تصاویر را با آواز بلند خوانده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. - از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را بگویند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید. - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 57 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد نام یک تصویر را از بخش Listen and repeat میگوید و شاگرد دوم به تصویرش اشاره می کند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. جملهٔ .Please stand up به دری چی معنی میدهد؟ 2. به تصاویر eagle, desk, car اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. زمانیکه شما جمله یی .Please stand up را میشنوید چیکار میکنید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروزجمله های .Please stand up و .Read this را و همچنان کلمه های ant, ball, car, desk, eagle, fox را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا یکی از تصاویر بخش Listen and repeat را در کتابچه هایشان رسم کرده و رنگ آمیزی کنند.

عنوان: **Unit six**
Lesson 2

صفحه: 58-59

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- نام های تصاویر را بخواند.
3- جمله های ساده را بخواند.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی:فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- جمله یی Read this? به دری چی معنی میدهد؟
- عقاب و روباه را در انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- با چی میتوان فوتبال بازی کرد؟

- نام های تصاویر بخش Litsen and repeat صفحه 58 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما همزمان نام های تصاویر را تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا نام های تصاویر را بخوانند.
- جمله های بخش Listen and repeat را با آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید ولی اینبار از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و شما نیز در خواندن جمله های که مشکل دارند کمک کنید.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را با همدیگر کار

کنند. ابتدا به آنها هدایت دهید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهید سپس از چند گروه از نقاط مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را با آواز بلند انجام دهند.
ارزیابی 1- کی میتواند کلمه های ant, desk, fox را معنی کند؟ 2- It is an ant به دری چی معنی میدهد 3- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس جمله های It is an ant. It is a ball. It is a car. It is a desk. eagle. It is a fox. را خواندید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Let's work together را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: Unit six

Lesson 3

صفحه: 60- 61

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. نام تصاویر را تشخیص دهند.
5. حرف های الفبا را از A تا F بنویسند.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی میگوید که کلمه های Desk, Ant, Fox با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟
- عقاب را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی میتواند حروف الفبا را بگوید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 60 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید.
- از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از A تا F طبق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی

1. کلمه های عقاب، مورچه و توپ را به انگلیسی بگویید؟
2. آیا میتوانید کلمات Car, Fox, Desk را در تصویر نشان دهید؟
3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس امروز کلمات ant, ball, car, desk, eagle, fox را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از A تا F تمرین نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از A تا F پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit six**
Lesson 4

صفحه: 62 -63

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.
5. جمله های ساده در مورد تصویر بگوید.

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کی کلمه های Ant, desk را در تصویر نشان میدهد؟ - روباه را به انگلیسی چی می گویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کدام پرنده در هوا از پرنده گان دیگر بلندتر پرواز می کند؟ – به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 62 کتاب را با پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد. – به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let’s spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند بخوانند و هجا کنند. – از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Let’s work together صفحه 63 را با همقطار خود کار کنند. در ابتدا شما

مثال داده شده را با یکی از شاگردان به قسم عملی کار کنید. - از شاگردان به قسم گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت بخش Let’s work together را با آواز بلند کار کنند.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های ant, fox, car را روی تخته بنویسید؟ 2- کی حرف اخیر کلمه های eagle, ball را میگوید؟ 3- جمله یی .It is an ant به دری چی معنی میدهد؟ 4- کی به انگلیسی میگوید این یک توپ است.
خلاصۀ درس شما درین درس کلمات ant, ball, car, desk, eagle, fox را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا یکی از تصاویر بخش Let’s work together را در کتابچه هایشان رسم کرده و رنگ آمیزی کنند.

عنوان درس: Unit seven

Lesson 1

صفحه: 65 -66

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. نام های تصاویر را بخواند.

اصطلاح جدید: Fine, thank you., Sit down please. (تشکر، خوب استم، لطفاً بنشینید.)

لغات جدید: glass, hand, ice cream, jar, key, lock (گیلاس، دست، آیسکریم، مرتبان، کلید، قفل)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - معنی کلمه های eagle, fox, ball را بگویید؟ - کی کلمه های car, ant را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - بعد از داخل شدن معلم صاحب در صنف وقتی ایستاده شدید، معلم صاحب چی میگوید؟ - آیا میدانید ice cream را به انگلیسی چی میگوید؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 65 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.

- تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 65 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید. - تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. - از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید. - نام های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 66 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس نام های تصاویر را روی تخته نوشته و با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند.سپس از چند شاگرد بخواهید تا نام های تصاویر را با آواز بلند بخوانند. - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 66 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر اشاره کرده میپرسد What is this? و شاگرد دوم جواب It is a/ an….. میدهد.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. جمله یی Please sit down. به دری چی معنی میدهد؟ 2. به تصاویر keym jar, glass اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. زمانیکه شما جمله یی Please sit down. را میشنوید چیکار میکنید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروزجمله های Please sit down. و Read this. را خواندید، همچنان کلمه های glass, hand, ice cream, jar, key, lock را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 66 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit seven**
Lesson 2

صفحه: 67-68
وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)
اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسند.
2- نام های تصاویر را بخواند.
3- جمله های ساده را بخواند.
4- تصاویر را نام ببرد.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی
مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - جمله یی Please sit down به دری چی معنی میدهد؟ - دست و مرتبان را در انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کی میگوید که آیسکریم شور است یا تلخ؟ - Lock, key به دری چی معنی میدهد؟ - نام های تصاویر بخش Litsen and repeat صفحه 67 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما همزمان نام های تصاویر را تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا نام های تصاویر را بخوانند. - جمله های بخش Look and read صفحه 67 را با آواز بلند بخوانید واز شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید ولی اینبار از شاگردان بخواهید تا بعد از شما تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و شما نیز در خواندن جمله های که مشکل دارند کمک کنید.

– از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Role play صفحه 68 را با همقطار خود کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر بخش Listen and repeat صفحه 67 اشاره میکند و شاگرد دوم جمله یی آنرا میخواند. – شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را با همدیگر کار کنند. ابتدا به آنها هدایت دهید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر اشاره می کنید و میپرسد What is this?، شاگرد دوم حواب میدهد It is a/an ….، سپس از چند گروه از نقاط مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را با آواز بلند انجام دهند.
ارزیابی 1– کی میتواند کلمه های hand, jar, glass را معنی کند؟ 2– It is an ice cream. به دری چی معنی میدهد؟ 3– آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس جمله های It is a glass., It is a hand., It is an ice cream., It is jar., It is a key., It is a lock. را خواندید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Listen and repeat صفحه 67 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit seven**
Lesson 3

صفحه: 69 -70

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.
5. حرف های الفبا را از G تا L بنویسد.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی میگوید که کلمه های Glass, Ant, Key با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟
- گیلاس را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی میتواند حروف الفبا را بگوید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 69 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید.
- از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از G تا L مطابق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی

1. کلمه های گیلاس، قفل و دست را به انگلیسی بگویید؟
2. کی میتواند کلمات key, ice cream, jar را در تصویر نشان دهد؟
3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس امروز کلمات glass, hand, jar, ice cream, key, lock را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از G تا L تمرین نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از G تا L پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit seven
Lesson 4

صفحه: 71- 72

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.
5. نام ها را به تصاویرشان ربط دهد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • کی کلمه های hand, lock را در تصویر نشان میدهد؟ • گیلاس را به انگلیسی چی می گویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • کی میداند که کلمه های hand, jar, glass با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟ - به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 71 کتاب را با پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد. - به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let’s spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند بخوانند و هجا کنند. - به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 72 کتاب را با پنسل

کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های lock, jar, glss را روی تخته بنویسید؟ 2- حرف های اخیر کلمه های lock, key کدامها اند؟ 4- از اینکه هر روز کلمه های بیشتری میاموزید، چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات glass, hand, jar, ice cream, jar, key, lock را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 72 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit eight

Lesson 1

صفحه: 74 -75

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. نام های تصاویر را بخواند.

لغات جدید: Hello, student, repeat, moon, nest, onion, pencil, quail, rose, star (سلام، شاگرد، تکرار، مهتاب، آشیانه، پیاز، پنسل، بودنه، گل گلاب، ستاره)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - معنی کلمه های glass, ice crem, hand را بگویید؟ - کی کلمه های hand, jar را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - از طرف شب در آسمان چی را میتوان دید؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 74 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 74 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید.

- تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید.
- نام های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 75 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس نام های تصاویر را روی تخته نوشته و با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند.سپس از چند شاگرد بخواهید تا نام های تصاویر را با آواز بلند بخوانند.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 75 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر اشاره میکند و شاگرد دوم نام تصویر را میگوید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. کی میتواند به جمله How are you? جواب بدهد؟
2. به تصاویر nest, star, pencil اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
3. زمانیکه کسی Hello میگوید، چی باید در جوابش بگوییم؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه های moon, nest, onion, pencil, quail, rose, star را آموختید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 75 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit eight**
Lesson 2

صفحه: 76-77

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- نام های تصاویر را بخواند.
3- جمله های ساده را بخواند.
4- تصاویر را نام ببرد.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های rose, star, quail به دری چی معنی میدهد؟
- مهتاب و آشیانه را به انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- مهتاب و ستاره در چی وقت دیده میشود؟
- پرنده گان برای چوچه های خود چی میسازند؟

- نام های تصاویر بخش Litsen and repeat صفحه 76 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما همزمان نام های تصاویر را تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا نام های تصاویر را بخوانند.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را با همدیگر کار کنند. ابتدا به آنها هدایت دهید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر در بخش Listen and repeat اشاره می کنید و شاگرد دوم نام تصویر را میگوید.
- جمله های بخش Litsen and repeat صفحه 77 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما دقت گوش کنند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا با آواز بلند بخوانند. بعد از آن، از شاگردان به گونه یی زنجیره یی بخواهید تا جمله ها را به نوبت با آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت تا فعالیت بخش Let's work together را با همقطار خود تمرین کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر بخش Listen and repeat اشاره کرده میپرسد What is this? شاگرد دوم This is a/ an ..... جواب میدهد.

ارزیابی 1- کی میتواند جمله یی .This is a rose را معنی کند؟ 2- میتوانید به انگلیسی بگویید، این یک پنسل است؟ 3- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز جمله های This is a moon. This is a nest. This is an onion. This a quail. This a rose. This is a star. خواندید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Listen and repeat صفحه 77 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit eight**
Lesson 3

صفحه: 78 -79

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.
5. حرف های الفبا را از M تا S بنویسند.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • کی میگوید که کلمه های moon, pencil, rose با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟ • پیاز را به انگلیسی چی میگوید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • کی میتواند حروف الفبا را بگوید؟ - به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 78 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید. - از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند. - به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از M تا S مطابق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی 1. کلمه های گل سرخ، مهتاب، آشیانه را به انگلیسی بگویید؟ 2. آیا میتوانید کلمات star, quail, penicl را در تصویر نشان دهید؟ 3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز کلمات moon, nest, onion, pencil, quail, rose, star را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از M تا S تمرین نمودید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از M تا S پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit eight
Lesson 4

صفحه: 80- 81

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. حرف اول اسم های تصاویر را بداند.
3. حرف اول تصاویر را از روی تصاویر شان تشخیص و ربط دهد.
4. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.
5. نام ها را به تصاویرشان ربط دهد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی کلمه های rose, nest را در تصویر نشان میدهد؟
- بودنه را به انگلیسی چی می گویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- آیا میتوانید کلمهٔ بگویید که باحرف q شروع شود؟

- به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 80 کتاب را با پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.

- به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند بخوانند و هجا کنند.

- به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 81 کتاب را با پنسل

کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های pencil, moon, star را روی تخته بنویسید؟ 2- کی حرف های اخیر کلمه های rose, nest را میگوید؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات moon, nest, onion, pencil, quail, rose, star را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 81 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit nine**

Lesson 1

صفحه: 83 -84

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. نام های تصاویر را بخواند.

لغات جدید: open, tree, uniform, vase, wolf, yard, zebra (باز، درخت، یونیفورم، گلدان، گرگ، حویلی، گوره خر)

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: • معنی کلمه های star, rose, quail را می بگویید؟ • کی کلمه های moon, nest را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: • غرص درختان چی فایده دارد؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 83 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 83 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید.

- تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید.
- نام های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 84 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس نام های تصاویر را روی تخته نوشته و با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند.سپس از چند شاگرد بخواهید تا نام های تصاویر را با آواز بلند بخوانند.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 75 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر اشاره کرده میپرسد What is this? ، شاگرد دوم نام تصویر را میگوید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. آیا میتواند به جمله Hello students. جواب دهید؟
2. به تصاویر tree, vase, wolf اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
3. کی اصطلاح Thank you. را به دری معنی میکند؟
4. آیا اصطلاحات و کلمه های جدیدی را که در این درس آموختید در گفتگوهای روزمره استعمال کرده میتوانید؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه های tree, uniform, vase, wolf, x-ray, yard, zebra را آموختید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 84 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit nine**

Lesson 2

صفحه: 85-86

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.

2- جمله های ساده را بخواند.

3- معنی جمله های ساده را بداند.

لغات جدید: she, he, they, you, I, has, have (ضمایر: او دختر، او پسر، آنها، شما، من و داشتن)

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کلمه های vase, zebra, yard به دری چی معنی میدهد؟ - گلدان را به انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - گوره خر در کجا زنده گی میکند؟ - درخت را در انگلیسی چی میگویند؟ - جمله های بخش Litsen and repeat صفحه 85 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت به شما گوش دهند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند. بعد از آن از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا جمله ها را یکی یکی به نوبت بخوانند و شما نیز آنان را درخواندن جمله های مشکل کمک کنید. - شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را با همدیگر کار

کنند. ابتدا به آنها هدایت دهید تا این فعالیت را با همقطار خود انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر در بخش Listen and repeat اشاره کرده میپرسید ?What is this، شاگرد دوم This is a/ an ..... جواب میدهد.

- جمله های بخش Litsen and repeat صفحه 86 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما دقت گوش کنند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا با آواز بلند بخوانند. بعد از آن، از چند شاگرد از موقعیت های مختلف صنف بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در خواندن جمله های مشکل کمک کنید.

ارزیابی

1- کی میتواند جمله یی .I have a vase را معنی کند؟

2- کی به انگلیسی میگوید، این یک گوره خر است؟

3- حویلی و گرگ را در انگلیسی چی میگویند؟

4- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟

خلاصه درس

شما در این درس امروز جمله های جدیدی را آموختید. (معلم محترم جمله های جدید را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و معنی کنید.)

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Listen and repeat صفحه 86 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: Unit nine
Lesson 3

صفحه: 87 -88

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.
5. حرف های الفبا را از T تا Z بنویسد.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی میگوید که کلمه های uniform, zebra, tree, vase با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟
- درخت را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- پنج حرف اخیر الفبای انگلیسی کدامها اند؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 87 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید.
- از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از T تا Z مطابق مثال داده در کتاب، در کتابچه هایشان کاپی کنند و شما نیز در جریان فعالیت از آنها دیدن کرده و شاگردان را در درست کاپی کردن حروف، آنها را کمک و رهنمایی کنید.

ارزیابی

1. کلمه های گلدان، حویلی و گرگ را به انگلیسی بگویید؟
2. کی میتواند کلمات wolf, yard, tree را در تصویر نشان دهد؟
3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس امروز کلمات tree, uniform, vase, wolf, x-ray, yard, zebra را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان کاپی کردن حروف کوچک الفبا را از T تا Z تمرین نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا حروف کوچک الفبا را از T تا Z پنج بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit nine**
Lesson 4

صفحه: 89- 90

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. اسم ها را به تصاویرشان رارتباط دهد.
3. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.
4. جمله های درست از غلط را از روی تصاویرشان بشناسد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - جمله یی .I have a wolf به دری چی معنی میدهد؟ - یونیفورم را در انگلیسی چی میگوید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کی میتواند کلماتی بگوید که با حروف t, z, w شروع شده باشند؟ – به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 89 کتاب را با پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد. – به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند بخوانند و هجا کنند. – به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look find and circle صفحه 90 کتاب را با

پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا جمله ها را به نوبت بخوانند و جمله یی را که دایره کرده اند بگویند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد بگذارید شاگرد دیگر جمله یی درست را بخواند.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های x-ray, tree, yard را روی تخته بنویسید؟ 2- کی حرف های اخیر کلمه های uniform, zebra را میگوید؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟ 4- جمله یی .This is zebra را به دری معنی می کند؟
خلاصۀ درس شما درین درس کلمات tree, uniform, vase, wolf, x-ray, yard, zebra را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look find and circle صفحه 90 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit ten**

Lesson 1

صفحه: 92 -93

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر را بشناسند و نام ببرد.
4. نام های تصاویر را بخواند.

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- گرگ و گوره خر را در انگلیسی چی می گویند؟
- کی کلمه های tree, vase را اسپیل می کند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کدام حیوان دارندۀ لقب حیله گر است؟

- دیالوگ بخش Let's talk صفحه 92 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند.
- از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer صفحه 92 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: شاگرد اول اشاره به یک تصویر کرد میپرسد What is this?، شاگرد دوم It is a/ an .... جواب میدهد. اما ابتدا بگذارید این فعالیت را با همقطار خود تمرین کنند سپس از چند شاگرد از موقعیت

های مختلف صنف بخواهید تا فعالیت را با آآواز بلند انجام دهند. – نام های تصاویر بخش Look and read صفحه 93 را به آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش دهند. سپس نام های تصاویر را روی تخته نوشته و با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند.سپس از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا نام های تصاویر را با آواز بلند بخوانند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. کی میتواند به جمله .Good morning students جواب بدهد؟ 2. به تصاویر fox, lock, jar, kar اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. کی اصطلاح .Good moning را به دری معنی میکند؟ 4. آیا اصطلاحات و کلمه های جدیدی را که در این درس آموختید در گفتگوهای روزمره استعمال کرده میتوانید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز کلمه های ant, fox, ball, desk, car, lock, key, jar, hand, glass, eagle, ice cream را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and read صفحه 93 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit ten**
Lesson 2

صفحه: 94- 95

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. اسم ها را به تصاویرشان رارتباط دهد.
3. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.
4. کلمه های ناتکمیل را تکمیل کند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- جمله یی .It is a jar به دری چی معنی میدهد؟
- عقاب را در انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی میداند که کلمه های fox, car, lock با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟

– به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 94 کتاب را با پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک حرف را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.

– به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش fun with words را در کتاب هایشان با پنسل تکمیل نمایند. سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک کلمه را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.

- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا به کی تصویر بخش point and name صفحه 95 اشاره کرده و تصویر را نام ببرد. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. - به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش Let's work together را با همقطار خود تمرین کنند. بطور مثال: یکی از آنها به یک تصویر بخش Point and name اشاره کرده میپرسد What is this? ، شاگرد دوم It is ….. a/ an جواب میدهد.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های key, fox, car را روی تخته بنویسید؟ 2- کی حرف های اخیر کلمه های lock, jar را میگوید؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟ 4- جمله یی This is fox. را به دری معنی می کند؟
خلاصۀ درس شما درین درس کلمه های درس های قبلی را تکرار نمودید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 94 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit ten**
Lesson 3

صفحه: 96 -97

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر را بشناسند و نام ببرد.
4. نام های تصاویر را بخوانند و بنویسد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - گرگ و گوره خر را در انگلیسی چی می گویند؟ - کی کلمه های tree, vase را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - ستاره و مهتاب را در انگلیسی چی میگویند؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 96 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک از تصاویر بخش Look and name صفحه 96 را نام ببرند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. – به شاگردان وقت دهید تا به تصاویر بخش Look and write صفحه 97 کتاب دیده و نام های تصاویر را

در کتابچه هایشان بنویسند و بخوانند. سپس از انان به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک اسم را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. کی میتواند به جمله .Please stand up جواب بدهد؟ 2. به تصاویر star, tree, van اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. کی جمله یی . This is a nest را به دری معنی میکند؟ 4. آیا اصطلاحات و کلمه های جدیدی را که در این درس آموختید در گفتگوهای روزمره استعمال کرده میتوانید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز کلمه های درس های گذشته را مرور کردید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and write صفحه 97 را دو- دو بار در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit ten**
Lesson 4

صفحه: 98 -99

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. اسم ها را به تصاویرشان رارتباط دهد.
3. نام تصاویر را اسپیل و یا هجا کند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- جمله یی .I have a wolf به دری چی معنی میدهد؟
- یونیفورم را در انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کلماتی بگویید که با حروف t, z, w شروع شده باشند؟

– به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 98 کتاب را با پنسل کار نمایند، ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.

– از شاگردان به گونه یی دونفری بخواهید تا فعالیت بخش Let's work together را با یکدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر بخش Look and match اشاره کرده میپرسد ?What is this، شاگرد دوم It is a/ an ….. جواب میدهد.

– به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell صفحه 99 را در کتاب هایشان با پنسل بنویسند.

سپس از آنان به قسم انفرادی بخواهید تا نام تصاویر را با آواز بلند بخوانند و هجا کنند.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کی کلمه های x-ray, tree, yard را روی تخته مینویسد؟ 2- حرف های اخیر کلمه های uniform, zebra کدامها اند؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟ 4- جمله یی .This is zebra را به دری معنی می کند؟
خلاصۀ درس شما درین درس کلمه های درس های گذشته را تکرار کردید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا یکی از تصاویر بخش Let's spell را در کتابچه هایشان رسم کرده و رنگ آمیزی کنند.

عنوان درس: Unit eleven

Lesson 1

صفحه: 101 -102

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.

لغات جدید: vegetable, radish, turnip, carrot, tomato, potato, cabbage

(سبریجات، ملی سرخک، شلغم، زردک، کچالو، کرم)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - گوره خر و گرگ را در انگلیسی چی می گویند؟ - کی کلمه های zoo, yard را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - سبزیجات را چگونه باید خورد؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 101 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 101 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید.

– تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید. – شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 102 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر اشاره کر ده میپرسید What is this?، شاگرد دوم It is a/ an ….. جواب میدهد.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. به جمله How are you? میتوانید جواب بدهید؟ 2. به تصاویر tomato, potato, carrot اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. کی به سوال What is this? جواب میدهد؟ (معلم محترم به یکی از تصاویر درس نو اشاره کنید)
خلاصهٔ درس شما در درس امروز کلمه های vegetable, radish, turnip, carrot, tomato, potato, cabbage را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Listen and repeat و دیالوگ را در خانه تکرار کنند.

عنوان: **Unit eleven**

Lesson 2

صفحه: 104-103

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.

2- نام های تصاویر را بخواند.

3- جمله های ساده را بخواند.

4- تصاویر را نام ببرد.

5- جمله های پرسشی کوتاه را بخواند.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کلمه های Turnip, Radish, Potato به دری چی معنی میدهند؟ - مهتاب و آشیانه را به انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - خوردن سبزیجات چی فایده دارد؟ - نام های سبزیجاتی را که میشناسید بگویید؟ - نام های تصاویر بخش Litsen and repeat صفحه 103 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما همزمان نام های تصاویر را تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا نام های تصاویر را بخوانند. - از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر بخش Listen and repeat را به آواز بلند بخوانند. - جمله های بخش Litsen and repeat صفحه 104 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش کنند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا با

آواز بلند بخوانند. بعد از آن، از شاگردان به گونه یی انفرادی یی بخواهید تا جمله ها را به نوبت با آواز بلند بخوانند. - از شاگردان به قسم گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 104 را به هم کار کنند. بطور مثال: شاگرد اول جمله This is a radish را میخواند، شاگرد دوم سوال Is this a radish? میکند، و شاگرد اول دوباره Yes, it is. جواب میدهد. اما ابتدا این فعالیت را قسم عملی با یکی از شاگردان کار کنید تا شاگردان بهتر بفهمند که چطور این فعالیت را انجام دهند.
ارزیابی 1- کی میتواند جمله یی This is a cabbage. را معنی کند؟ 2- که به انگلیسی میگوید این یک کچالو است؟ 3- کی میتواند جمله یی This is a tomato را به پرسش تبدیل کند؟ 4- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز جمله های This is a radish., This is turnip., This is a carrot., This is a potto., This is a tomato., This is a cabbage. را خواندید. همچنان شما در درس امروز طریقه یی سوال کردن را نیز خواندید. Is this a radish. Is this a turnip. Is this a carrot. Is this a tomato. Is this a potato. Is this a cabbage.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Listen and repeat صفحه 104 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit eleven**
Lesson 3

صفحه: 105 -106

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کلمه های tomato, carrot, cabbage با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟ - کچالو را به انگلیسی چی میگویند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - خوردن زردک به کدام عضو بدن ما مفید است؟ - شما چی نوع سبزیجات را خوش دارید؟ – به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 105 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید. – از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند. – به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell صفحه 105 را در کتابچه هایشان بنویسند. سپس از آنها به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک یک کلمه را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید. – به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and match را با خود خاموشانه بخوانند و آنها را به تصاویر مربوطه یی شان با قلم پنسل ارتباط دهند. سپس از آنان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را با آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. – شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer را با همدیگر کار کنند.

بطورمثال: شاگرد اول جمله .This is a potato را میخواند، شاگرد دوم سوال Is this is a potato? میکند، و شاگرد اول دوباره جواب .Yes, it is میدهد. ابتدا مثال داده شده را با یکی از شاگردان عملی کار کنید تا شاگردان بهتر بفهمند.

ارزیابی

1. کی میتواند کلمه های کچالو، زردک، کلم را به انگلیسی بگوید؟
2. کی میتواند به سوال Is this a tomato? جواب بدهد؟
3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟
4. از این که میتوانید پرسشی های ساده را بپرسید چی احساس دارید؟

خلاصه درس

شما در این درس امروز کلمه های radish, carrot, tomato, potato, turnip, cabbage را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان پرسشی های ساده در مورد تصاویر نمودید.

کارخانگی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Ask and answer صفحه یی 106 را به جمله های پرسشی در کتابچه هایشان تبدیل کرده و جواب بدهند.

عنوان درس: Unit eleven
Lesson 4

صفحه: 107 -108

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را به نام هایشان ارتباط دهد.
3. جمله های درست را از غلط تشخیص دهد.
4. نام های تصاویر را بنویسد.

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - خوردن سبزیجات به صحت ما چی فایده دارد؟ - بادنجان رومی و ملی سرخک را در انگلیسی چی میگویند؟ - کی کلمه های Tomato, cabbage را به دری معنی میکند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کی کلمه های carrot, potato را اسپیل میکند؟ - به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Look, find and circle صفحه 107 را با خود خاموشانه بخوانند و از روی تصویرشان، جمله یی درست را پیدا کرده و دورشان دایره بکشند. سپس از چند شاگرد بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و جمله یی را که دایره کرده اند بگویند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. - به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and write صفحه 107 را در کتابچه هایشان بنویسند. سپس از چند شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و نام های تصاویر را روی تخته بنویسند. در

صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 108 کتاب را با پنسل کار نموده و تصاویر را به نام هایشان ارتباط دهند. ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از آنان اشتباه کرده بود بگذارید شاگرد دیگر تصویر را نشان دهد.

- از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 108 را با همقطار خود کار کرده و در مورد تصاویر بخش Look and match از یکدیگر مطابق مثال داده شده سوال و جواب نمایند. ابتدا مثال داده شده را با یکی از شاگردان قسم عملی کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا فعالیت را با آواز بلند کار کنند.

ارزیابی

سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود:

1- کی کلمه های tomato, radish را روی تخته مینویسد؟

2- حرف های اخیر کلمه های turnip, cabbage کدام ها اند؟

3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟

خلاصهٔ درس

شما درین درس کلمات radish, carrot, turnip, tomato, potato, cabbage را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.

کار خانه گی

به شاگردان هدایت دهید تا یکی از تصاویر بخش Look and match را در کتابچه هایشان رسم نموده و رنگ آمیزی کنند

عنوان درس: Unit twelve

Lesson 1

صفحه: 110- 111

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. جمله های ساده را بخواند.
5. در مورد تصاویر سوال و جواب نماید.

لغات جدید: melon, watermelon, pear, peach, cherry, apricot, banana

(خربوزه، تربوز، ناک، شفتالو، آلوبالو، زردآلو، کیله)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - شلغم و کچالو را در انگلیسی چی می گویند؟ - کی کلمه های tomato, radish را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - چند نوع میوه را میشناسید؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 110 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 110 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید. – تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید. – جمله های بخش Listen and repeat صفحه 111 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند. – جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید ولی اینبار از شاگردان بخواهید تا جمله ها را با شما یکجا با آواز بلند

تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا جمله ها با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه های مشکل کمک کنید.

- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer صفحه 111 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یکی از تصاویر بخش Listen and repeat اشاره کر ده میپرسید What is this?، شاگرد دوم ..... This is a/ an جواب میدهد. ابتدا شما مثال داده شده را با یکی از شاگردان به گونه یی عملی انجام دهید تا شاگردان بهتر بفهمند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. کی میتواند به جمله How are you? جواب بدهد؟
2. به تصاویر tomato, potato, carrot اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
3. کی به سوال What is this? جواب میدهد؟ (معلم محترم به یکی از تصاویر درس نو اشاره کنید)

خلاصۀ درس

شما در درس امروز کلمه های melon, watermelon, pear, cherry, apricot, banana, peach را آموختید. همچنان شما جمله های This is a melon. This is a watermelon. This is a pear. This is a cherry. This is an apricot. This is a banana. This is a peach. را خواندید و در مورد تصاویر سوال و جواب نمودید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله های تصاویر بخش Listen and repeat صفحه 111 را درکتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit twelve**
Lesson 2

صفحه: 112-113

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- نام های تصاویر را بخواند.
3- جمله های ساده با This و That را بخواند.
4- جمله های پرسشی کوتاه را بخواند.
5- فرق بین استعمال This و That را بداند.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های melon, apricot, peach به دری چی معنی میدهند؟
- کیله و ناک را به انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- خوردن میوه چی فایده دارد؟
- میوه ها در کدام فصل سال زیاد پیدا میشود؟

- نام های تصاویر بخش Litsen and repeat صفحه 112 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما همزمان نام های تصاویر را تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم زنجیره یی بخواهید تا نام های تصاویر را بخوانند.
- از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Ask and answer صفحه 112و 113 را با همقطار خود تمرین کرده و در مورد تصاویر بخش Listen and repeat از یکدیگر سوال و جواب کنند. بطور مثال شاگرد اول به یکی از تصاویر اشاره کرده میپرسد What is that?، شاگرد دوم جواب No, it not a banana. It is a

watermelon. میدهد اما ابتدا شما معنی کلمه یی That را به شاگردان توضیح داده و فرقش را با کلمه یی This بیان کنید. سپس مثال داده شده را قسم عملی با یکی از شاگردان کار کنید. - از شاگردان به گونه یی گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت بخش Ask and answer را با آواز بلند کار کنند. و شما نیز آنها را در گفتن جمله ها کمک کنید. همچنان کوشش کنید که ساختار گروه ها از موقعیت های مختلف صنف باشد. - جمله های بخش Listen and repeat صفحه 113 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا جمله ها را با آواز بلند بخوانن. بعد از آن، از چند شاگرد به گونه یی انفرادی بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند.
ارزیابی 1- کی میتواند جمله یی .This is a cabbage را معنی کند؟ 2- که به انگلیسی میگوید این یک کچالو است؟ 3- کی میتواند جمله یی This is a tomato را به پرسش تبدیل کند؟ 4- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس That is cherry. That is pear. That is melon. That is banana. That is peach. That is an apricot.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Ask and answer صفحه 112 و 113را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit twelve**
Lesson 3

صفحه: 114- 115

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. نام تصاویر را تشخیص دهد.
5. نام های تصاویر اسپیل کند.
6. در مورد تصاویر سوال و جواب نماید.

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی میگوید که کلمه های peach, watermelon, cherry با کدام حرف های الفبا شروع میشوند؟
- زردالو را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- در قریه شما کدام نوع میوه کشت میشود؟

- به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look, find and circle صفحه 114 را با خود خاموشانه بخوانند و نام درست تصویر را پیدا کرده و دور آن دایره بکشند. در ابتدا مثال داده شده را قسم عملی با شاگردان حل کنید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند و کلمه یی را دایره نموده اند بگویند. درصورتیکه یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید تا شاگرد دیگر کلمه را بگوید.
- از شاگردان بطور انفرادی بخواهید تا کلمات بخش Look find and circle را به آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Let's spell صفحه 114 را در کتابچه هایشان بنویسند. سپس از آنها به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک یک کلمه را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and match صفحه 115 را با خود خاموشانه بخوانند و آنها را به تصاویر مربوطه یی شان با قلم پنسل ارتباط دهند. سپس از آنان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را با آواز بلند بخوانند و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer را با همدیگر کار کنند. بطورمثال: شاگرد اول به یکی از تصاویر بخش Look and match اشاره کرده میپرسد ?Is that a pear ،

شاگرد دوم جواب میدهد.No, it is not. It is a watermelon، ابتدا مثال داده شده را با یکی از شاگردان عملی کار کنید تا شاگردان بهتر بفهمند.
ارزیابی 1. میتوانید کلمه های شفتالو، خربوزه و آلوبالو را به انگلیسی بگویید؟ 2. کی میتواند به سوال ?Is that a melon جواب بدهد؟ 3. از اینکه میتوانید اسم تصاویر را از میان اسم های متفاوت پیدا کنید چی احساس دارید؟ 4. از این که میتوانید پرسشی های ساده را بپرسید چی احساس دارید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز کلمه های apricot, pear, banana, cherry, peach, melon, watermelon را از روی تصاویرشان تشخیص دادید و همچنان پرسشی های ساده در مورد تصاویر نمودید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and match را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit twelve
Lesson 4

صفحه: 116- 117

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. کلمه های ناتکمیل را تکمیل کند.
3. نام های تصاویر را بنویسد.
4. در مورد تصاویر پرسش های کوتاه نماید.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- خوردن میوه به صحت ما چی فایده دارد؟
- خربوزه و تربوز را در انگلیسی چی میگویند؟
- کی کلمه های peach, banana را اسپیل میکند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- در حویلی تان کدام نوع درخت میوه دارید؟

– از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Let’s work together صفحه 116 را با همقطار خود کار کرده و در مورد تصاویر از یکدیگر سوال و جواب نمایند. ابتدا مثال داده شده در کتاب را با یکی از شاگردان قسم عملی کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی گروه های دو نفری بخواهید تا فعالیت را با آواز بلند انجام دهند.

– به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Let’s work together صفحه 116 را در کتابچه هایشان بنویسند. سپس از چند شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و نام های تصاویر را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر بخش Point and name صفحه 117 را نام ببرند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، از شاگرد دیگر بخواهید تا نام تصویر را بگوید. - از شاگردان بخواهید تا تا کلمه های نامکمل بخش Fun with words صفحه 117 را با پنسل تکمیل کنند. سپس شما کلمه های نامکمل را روی تخته بنویسید واز شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک یک کلمه را تکمیل کنند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کی کلمه های watermelon, peach را روی تخته مینویسد؟ 2- حرف های اخیر کلمه های cherry, apricot کدام ها اند؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز نام های تصاویر apricot, banana, pear, cherry, peach, melon, watermelon را خواندید و همچنان در مورد تصاویر با کلمه That سوال و جواب نمودید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Fun with words صفحه 117 را در کتابچه هایشان نوشته و تکمیل کنند.

عنوان درس: Unit thirteen
Lesson 1

صفحه: 119 -120

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. جمله های ساده را بخواند.
5. اعضای یک خانواده را بشاسد و نام ببرد.

لغات جدید: wife, husband, mother, father, brother, sister, son, daughter, boy, girl,has, have, man, woman (خانم، شوهر، مادر، پدر، برادر، خواهر، پسر کسی، دختر کسی، بچه، دختر، داشتن، مرد، زن)

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - تربوز و کیله را در انگلیسی چی می گویند؟ - کی کلمه های melon, apricot را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - در فامیل تان چند نفر زنده گی میکنند؟ - دیالوگ بخش Let's talk صفحه 119 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. - از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. - تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 119 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید. - تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. - از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید. - جمله های بخش Listen and repeat صفحه 120 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند.

– جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید ولی اینبار از شاگردان بخواهید تا جمله ها را با شما یکجا با آواز بلند تکرار کنند. سپس از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا جمله ها با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه های مشکل کمک کنید. – جمله های بخش Listen and repeat را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا جمله ها را تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه های مشکل کمک کنید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. کی میتواند به جمله How are you? جواب بدهد؟ 2. به تصاویر father, mother, son, daughter اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. کلمه های man, woman, girl, boy به دری چی معنی میدهند؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز کلمه های wife, husband, mother, father, son, daughter, bother, sister, have, has man, woman
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های تصاویر بخش Listen and repeat and practice صفحه 120 را درکتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit thirteen
Lesson 2

صفحه: 121- 122

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه های جدید را بخواند.
2. معنی کلمه های جدید را بداند.
3. اسم مفرد را بداند.
4. شکل جمع بعضی از اسم های مفرد را بداند.
5. جمله های ساده را بخواند.

لغات جدید: boys, girls, men, women, child, children, family, families

(بچه ها، دختر ها، مردها، زن ها، طفل، اطفال، خانواده، خانواده ها)

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - پدر و مادر را به انگلیسی چی میگویند؟ - کی معنی کلمه های husband, wife, son, daughter را میگوید؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - شکل جمع پسر و دختر در زبان دری چی میباشد؟ – کلمه های بخش Listen and repeat صفحه 121 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند. سپس کلمه ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند. بعد از آن از چند شاگرد بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند. – کلمه ها را یکبار دیگر بخوانید و ترجمه کنید. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های

مشکل کمک کنید.

- جمله های بخش Listen and repeat صفحه 121 را با آواز بلند بخوانید و ترجمه کرده و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند. سپس جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار کنند. بعد از آن از چند شاگرد بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند.
- از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Let's work together صفحه 122 را با همقطار خود کار کنند. ابتدا شما مثال داده شده را قسم عملی با یکی از شاگردان کار کنید. بعد از آن، از چند شاگرد طور گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت را با آواز بلند کار کنند و شما نیز آنها را در ساختن جمله کمک کنید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. آیا میتوانید جمله یی .This is girl را به جمع تبدیل کنید؟
2. کی شکل جمع man, woman, cat را میگوید؟
3. جمله .These are boys به دری چی معنی میدهند؟

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه های boy, boys, girl, girls, family, families, cat, cats, man, men, woman, women, child, children را خواندید و همچنان طرز تبدیل بعضی اسم ها و جمله های مفرد به جمع را آموختید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا اسم های cat, child, family, man, woman, boy, girl را به اسم جمع در کتابچه هایشان تبدیل کنند.

عنوان درس: Unit thirteen
Lesson 3

صفحه: 123 -124

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. اسم ها را به تصاویرشان ربط دهد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- پسر و دختر را به انگلیسی چی میگویند؟
- کی شکل جمع اسم های boy, child را میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- آیا میدانید که پسوند (ها) به چی منظور در اخیر اسم ها اضافه میگردد؟

- دیالوگ بخش Let's talk صفحه 123 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند.
- از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.
- به شاگردان به گونه یی انفرادی هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 123 را با خود خاموشانه خوانده و آنها را با تصاویر مربوطه شان با پنسل ارتباط دهند. ابتدا مثال داده شده را به گونه یی عملی به شاگردان نشان دهید. سپس از شاگردان به گونه انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را خوانده و تصویرش را نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- به شاگردان وقت دهید تا جمله های بخش Let's read and choose صفحه 124 را با خود خاموشانه بخوانند و جمله یی درست را مطابق به تصویر انتخاب کرده و دورش دایره بکشند. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را بخوانند و جمله یی را که انتخاب کرده اند بگویند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، بگذارید شاگرد دیگر جمله یی درست را بخواند.
- شاگردان را وظیفه دهید تا اسم های بخش Read, write and change را با خود خاموشانه بخوانند و آنها را به حالت جمع شان تبدیل کنند. سپس از آنها به قسم انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده اسم را بخوانند و شکل جمعش را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش Let’s work together صفحه 124 را با همقطار خود کارکنند. ابتدا مثال داده شده را با شاگردان یکجا کار کنید. سپس از شاگردان به گونه یی گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد شکل مفرد اسم را میگوید، شاگرد دوم شکل جمعش را بگویند.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. شکل جمع اسم های child, girl, boy کدام ها اند؟ 2. کی کلمه های son, daught, husband, wife را به دری معنی میکند؟ 3. جمله یی This is man. به دری چی معنی میدهد؟ 4. کی جمله یی "او پدر من است." را به انگلیسی میگوید؟
خلاصۀ درس شما در درس امروز کلمه های wife, husband, mother, father, son, daughter, bother, sister, have, has man, woman
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Read, write and change را در کتابچه هایشان نوشته و به شکل جمع تبدیل کنند.

عنوان درس: Unit thirteen
Lesson 4

صفحه: 125 -126

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. کلمه های ناتکمیل را تکمیل کند.
2. جمله های جمع را به مفرد تبدیل نماید.
3. جمله های مفرد و جمع را تشخیص داده و به یکدیگر ارتباط دهد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- پسر و دختر را به انگلیسی چی میگویند؟
- کی شکل جمع اسم های boy, child را میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی شکل جمع cat, teacher را میگوید؟

- به شاگردان وقت دهید تا کلمه های ناتکمیل بخش Let's spell را با حرف های مناسب تکمیل کنند. سپس از آنها به گونه یی انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک یک کلمه را روی تخته نوشته و بخوانند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرده بود، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
- به شاگردان وظیفه دهید تا جمله های بخش Read, write and change صفحه 125 را با حالت مفرد آورده و در کتابچه هایشان بنویسند.
- از شاگردان به قسم انفرادی بخواهید تا جمله های را که تبدیل کرده اند یک یک بخوانند. در صورت که یکی از آنها اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
- شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Let's work together را با همدیگر مطابق

مثال داده شده کار کنند. – از شاگردان به گونه یی دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند. بطور مثال: شاگرد اول جمله یی مفرد را میخواند، شاگرد دوم جمله یی جمع را که به آن ارتباط داده است میخواند. درصورت که شاگرد دوم اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید. کوشش کنید که این فعالیت توسط شاگردان از موقعیت های مختلف صنف انجام شود.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. کلمه های boy, husband را اسپیل کنید؟ 2. کلمه های son, daught, husband, wife را به دری بگویید؟ 3. شکل جمع جملهٔ .This is a man را بگویید؟ 4. کی جمله یی "او خواهر من است." را به انگلیسی میگوید؟
خلاصهٔ درس شما در درس امروز کلمه های wife, husband, mother, father, son, daughter, bother, sister, را اسپیل نمودید و همچنان جمله های جمع را به مفرد تبدیل کرده و جمله های مفرد را به حالت جمع آنها ارتباط دادید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا شجره فامیلی داده شده در بخش کارخانه گی داده است در کتابچه هایشان رسامی کرده و در آن اعضای فامیل خود را بنویسند.

عنوان درس: Unit fourteen
Lesson 1

صفحه: 128- 129

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. اعضای بدن خود را بشناسد و نام ببرد.

لغات جدید: head, ears, mouth, eyes, nose, tongue, lips, neck, fingers, knee, toes, legs, face (سر، گوش، دهن، چشم ها، بینی، زبان، لب ها، گردن، انگشتان، زانو، انگشتان پا، پاها، روی)

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - کلمه های پدر، مادر، خواهر و برادر را به انگلیسی میگوید - کی کلمه های boys, girls, man را اسپیل می کند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کی اعضای بدن خود را نام میبرد؟ – دیالوگ بخش Let's talk صفحه 128 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند. – از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید. – تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 128 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید. – تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند. – از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید. – شاگردان را به گروه های دونفری تقسیم کنید تا فعالیت بخش Ask and answer صفحه 129 را با همدیگر کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به یک تصویر در صفحه 128 اشاره کر ده میپرسید What is this؟ شاگرد دوم ..... It is your جواب میدهد.

– جمله های بخش Listen and repeat صفحه 129 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند، اما کوشش کنید که هر جمله یی را که میخوانید به هر قسمت بدن تان که جمله مربوط میباشد اشاره کنید تا شاگردان بهتر بفهمند – جمله ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کرده و به قسمت های بدنشان که جمله مربوط میباشد اشاره کنند. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه های مشکل کمک کنید.
ارزیابی برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید. 1. کی میگوید صورت را در انگلیسی چی میگویید؟ 2. به تصاویر nose, lips, neck اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟ 3. کی به سوال What is this? جواب میدهد؟ (معلم محترم به یکی از تصاویر درس نو اشاره کنید)
خلاصهٔ درس شما در درس امروز کلمه های face, theet, eye, lips, neck, nose, ear, head, mouth, tongue, fingers, kne, toes, legs را آموختید.
کار خانگی به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Listen and repeat صفحه 129 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit fourteen**
Lesson 2

صفحه: 130-131

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- نام های تصاویر را بخواند.
3- جمله های ساده را بخواند و بگوید.
4- تصاویر را نام ببرد.
5- جمله های پرسشی کوتاه را بخواند و بپرسد.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های lips, mouth, nose به دری چی معنی میدهند؟
- سر و صورت را به انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی جمله یی "این سر من است." را به انگلیسی میگوید؟

- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا فعالیت بخش Point and name صفحه 130 را مطابق مثال داده شده کار کنند. ابتدا شما مثال داده شده را به قسم عملی برای شاگردان کار کنید.
- از شاگردان بخواهید تا فعالیت بخش Let's work together را با همقطار خود کار کنند. ابتدا شما مثال داده شده را با یکی از شاگردان به گونه یی عملی انجام دهید.
- از شاگردان به گونه یی گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد به قسمت از اعضای بدن خود اشاره کرده میپرسد What is this? ،شاگرد دوم جواب This is your ….., Those are you…… میدهد.

- کلمه های بخش Look and name صفحه 131 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما به دقت گوش کنند. سپس کلمه ها را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا با آواز بلند بخوانند. بعد از آن، از شاگردان به گونه یی انفرادی یی بخواهید تا جمله ها را به نوبت با آواز بلند بخوانند. - به شاگردان وقت دهید تا نام های تصاویر بخش Look and name را در کتابچه هایشان بنویسند، شما نیز در جریان فعالیت به آنها سرزده و در نوشتن درست کلمه های آنها را کمک کنید. سپس از چند شاگرد به گونه یی انفرادی بخواهید تا نام های تصاویر را روی تخته بنویسند. درصورت که یکی از شاگرد اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی 1- کی میتواند جمله یی .This is my head را معنی کند؟ 2- که به انگلیسی میگوید این بینی تو است؟ 3- کی میتواند جمله یی .Those are your eyes را به دری معنی کند؟ 4- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در درس امروز کلمه های head, mouth, eyes, lips, neck, nose, ear, face را خواندید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا برای قسمت های بدن خود یک یک جمله در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit fourteen**

Lesson 3

صفحه: 132 -133

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را نام ببرد.
3. نام های تصاویر را بخواند.
4. اعضای بدن خود را نام ببرد.

لغات جدید: forerhead, elbous, arm, foot, (پیشانی، شانه، بازو، پا)

میتود تدریس: انفرادی

مواد ممد درسی: فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کی جمله یی "این گوش من است." را به انگلیسی میگوید؟
- گردن را به انگلیسی چی میگوید؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- آیا میتوانید به اعضای بدن خود اشاره نموده و آنرا نام ببرید؟

- کلمه های بخش Listen and repeat صفحه یی 132 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش داده و بعد از شما تکرار نمایند. سپس از چند شاگرد به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه را با آواز بلند بخوانند.
- جمله های بخش Point and name را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند. سپس جمله ها را یکبا دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا اینبار با شما یکجا تکرار کنند. بعد از آن، از چند شاگرد بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه های مشکل کمک کنید.

– از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله یی بخش Point and name را با آواز بلند بخوانند و به قسمت بدن که جمله مربوط است اشاره کنند. – به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش Ask and answer را با همقطار خود مطابق مثال داده شده کار کنند. اما در ابتدا شما مثال داده شده را با یکی از شاگردان به گونه یی عملی انجام دهید. – از شاگردان به گونه یی گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت بخش Ask and answer را با آواز بلند انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد به قسمت از بدن خود اشاره کرده میپرسد What is this?، شاگرد دوم جواب That is your ….. میدهد.
ارزیابی 1. کلمه های سر، گردن، آرنج را به انگلیسی بگویید؟ 2. کی میتواند به سوال What is this? جواب بدهد؟ (معلم محترم به قسمت از بدن خود اشاره کنید.) 3. از اینکه میتوانید اعضای بدن خود را به انگلیسی نام ببرید چی احساس دارید؟
خلاصه درس شما در این درس امروز کلمه های **forerhead, elbous, arm, foot,** را خواندید و همچنان در مورد اعضای بدن خود سوال و جواب نمودید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا تصویر یک انسان را رسم نموده و نام اعضای بدنش را بنویسند.

عنوان درس: **Unit fourteen**

Lesson 4

صفحه: 134- 135

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را به نام هایشان ارتباط دهد.
3. اسم های مفرد را به جمع ارتباط دهد.

میتود تدریس:انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - پیشانی و لب را در انگلیسی چی میگویند؟ - کی کلمه های head, eye, neck را اسپیل میکند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کی شکل جمع کلمه های eye, finger را میگوید؟ – به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 134 را با خود خاموشانه خوانده و آنها را به تصاویر مربوطه شان ربط دهند. سپس از آنها به قسم انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. – به شاگردان وظیفه دهید تا کلمه های بخش Read and match صفحه 134 را با خود خاموشانه بخوانند و آنها را با حالت های جمع شان با قلم پنسل ارتباط دهند. سپس از آنان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را با حالت جمع شان با آواز بلند بخوانند. در صورت که یکی از آنها اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. – به شاگردان هدایت دهید تا کلمه بخش Look, find and circle صفحه 135 را با خود خاموشانه بخوانند و کلمه یی درست را مطابق به تصویر انتخاب کرده و دایره بکشند. اما ابتدا شما مثال داده شده را طور عملی برایشان

شرح دهید. سپس از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه یی را که دایره کرده اند بخوانند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید. - از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا کلمه های بخش Look, find and circle را با آواز بلند بخوانند و شما نیز آنها را در تلفظ کلمه های مشکل یاری کنید.
ارزیابی سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کلمه های nose, teeth را روی تخته بنویسید؟ 2- کی حرف های اخیر کلمه های mouth, head را میگوید؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات neck, mouth, nose, face, teeth, lips, ear, head, eye را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا حالت جمع کلمه های face, eye, nose, neck , ear, lips, head, mouth, tooth, finger, foot را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: Unit fifteen

Lesson 1

صفحه: 137 -138

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر را نام ببرد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های سر، چشم و دهن را به انگلیسی میگوید
- کی کلمه های head, nose, neck را اسپیل می کند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- خوردن میوه و سبزیجات برای صحت ما چی فایده دارد؟

- دیالوگ بخش Let's talk صفحه 137 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند.
- از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.
- تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 137 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید.
- تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید.

- کلمه های بخش Look and read صفحه 138 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند، سپس از شاگردان بخواهید تا کلمه ها را با آواز بلند بخوانند.
- به شاگردان وقت دهید تا فعالیت بخش Look and match صفحه 138 را با خود خاموشانه انجام دهند. اما ابتدا شما مثال داده شده در کتاب برایشان شرح دهید.
- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا یک یک جمله را با آواز بلند بخوانند و تصویری که به آن ربط داده اند نشان دهند. درصورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. کی میگوید کچالو را در انگلیسی چی میگوید؟
2. به تصاویر turnip, radish اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
3. کی به سوال What is this? جواب میدهد؟ (معلم محترم به یکی از تصاویر درس نو اشاره کنید)

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه های درس های گذشته را تکرار نمودید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Look and match صفحه 138 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان: **Unit fifteen**
Lesson 2

صفحه: 140-139

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1- تصاویر را بشناسد.
2- درمورد تصاویر سوال و جواب نماید.
3- به سوال های جواب درست بدهد.
4- کلمه های ناتکمیل را با حرف های مناسب تکمیل نماید.

میتود تدریس: انفرادی و گروهی

مواد ممد درسی:فلش کارت، تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های cherry,melon به دری چی معنی میدهند؟
- شلغم و بادنجان رومی را به انگلیسی چی میگویند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی جمله یی "این یک تربوز است." را به انگلیسی میگوید؟

- به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت بخش Let's work together را با همقطار شان کار کنند، اما در ابتدا شما مثال داده شده در کتاب را با یکی از شاگردان به گونه یی عملی کار کنید.
- از شاگردان به گونه یی دونفری بخواهید تا فعالیت بخش Let's work together را با آواز بلند کار کنند. بطور مثال: یک شاگرد به تصویر اشاره کرده میپرسد Is that banana?. شاگرد دوم جواب No, it is not a banana. It is a watermelon.
- به شاگردان وقت دهید تا کلمه های ناتکمیل بخش Fun with words را با پنسل تکمیل کنند. سپس از آنها به قسم انفرادی بخواهید تا پیشروی صنف آمده و یک یک کلمه را روی تخته بنویسند. در صورت که یکی از

شاگردان اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی 1- آیا میتوانید جمله یی .This a melon را معنی کنید؟ 2- که به انگلیسی میگوید این زردالو است؟ 3- کی میتواند جمله یی .that is a peach را به دری معنی کند؟ 4- آیا کلمه ها و جمله های که در این درس آموختید در زندگی روزمره خویش از آن استفاده کرده میتوانید؟
خلاصه درس شما در درس امروز کلمه های درس های گذشته را تکرار نمودید.
کارخانگی به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخ Fun with words را تکمیل و د رکتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit fifteen**
Lesson 3

صفحه: 141- 142

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. دیالوگ را بخواند.
2. دیالوگ را تمثیل کند.
3. تصاویر جدید را بشناسد و نام ببرد.
4. اعضای بدن خود را بشناسد و نام ببرد.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها

برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید:

- کلمه های تربوز، شفتالو و کچالو را به انگلیسی میگوید
- کی کلمه های apricot, melon را اسپیل می کند؟

همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید:

- کی اعضای بدن خود را نام میبرد؟

- دیالوگ بخش Let's talk صفحه 141 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به دقت گوش دهند. سپس دیالوگ را یکبار دیگر با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا تکرار نمایند.
- از شاگردان به گونه یی دو نفری بخواهید تا دیالوگ را با همدیگر کار کنند و شما نیز آنها را در گفتن کلمه های مشکل کمک کنید.
- تصاویر بخش Liten and repeat صفحه 141 را با نشان دادن فلش کارت و یا تصاویر خود کتاب با آواز نام ببرید.
- تصاویر را با آواز بلند نام برده و از شاگردان بخواهید تا با شما یکجا نام های تصاویر تکرار کنند.

- از شاگردان به گونه یی انفرادی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند و شما نیز آنها را در گفتن نام تصاویر کمک کنید.
- جمله های بخش Listen and repeat صفحه 142 را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا به گوش دهند. سپس از چند شاگرد به گونه یی انفرادی بخواهید تا جمله ها را با آواز بلند بخوانند.
- تصاویر بخش Look and name صفحه 142 را با آواز بلند نام ببرید و از شاگردان بخواهید تا به شما گوش دهند. سپس از شاگردان به میتود زنجیره یی بخواهید تا تصاویر را نام ببرند.

ارزیابی

برای اطمینان خاطر، از شاگردان پرسش های زیر را طرح کنید.

1. کلمهٔ صورت را در انگلیسی چی میگویند؟
2. به تصاویر nose, lips, neck اشاره کنید و از شاگردان بخواهید تا نام آنها را بگویند؟
3. کی به سوال What is this? جواب میدهد؟ (معلم محترم به یکی از تصاویر درس نو اشاره کنید)

خلاصهٔ درس

شما در درس امروز کلمه های face, theet, eye, lips, neck, nose, ear, head, mouth, tongue, fingers, kne, toes, legs را آموختید.

کار خانگی

به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Listen and repeat صفحه 142 را در کتابچه هایشان بنویسند.

عنوان درس: **Unit fifteen**
Lesson 4

صفحه: 143 -144

وقت: یک ساعت درسی (45 دقیقه)

اهداف

شاگرد در ختم درس بتواند:

1. تصاویر را بشناسد.
2. تصاویر را به نام هایشان ارتباط دهد.
3. جمله های ساده را بخواند.

میتود تدریس: انفرادی، گروهی

مواد ممد درسی: تخته و تباشیر

جریان درس

فعالیت ها
برای این که اطمینان حاصل کنید، شاگردان درس روزهای گذشته را مرور کرده اند، سوالات مانند ذیل طرح کنید: - پیشانی و لب را در انگلیسی چی میگویند؟ - کی کلمه های head, eye, neck را اسپیل میکند؟ همچنان برای ایجاد انگیزه در مورد درس جدید سوالات مانند زیر را طرح کنید: - کی شکل جمع کلمه های eye, finger را میگوید؟ – به شاگردان هدایت دهید تا کلمه های بخش Look and match صفحه 143 را با خود خاموشانه خوانده و آنها را به تصاویر مربوطه شان ربط دهند. سپس از آنها به قسم انفرادی بخواهید تا یک یک کلمه را بخوانند و تصویرش را نشان دهند. در صورت که یکی از شاگردان اشتباه کرد، نوبت را به شاگرد دیگر بدهید. به شاگردان هدایت دهید تا جمله های بخش Look, think and tick را باخود خاموشانه بخوانند و جمله های درست علامه بگذارند. – از شاگردان به گونه یی گروه های دونفری بخواهید تا فعالیت را انجام دهند. بطور مثال: یک شاگرد جمله هار میخواند وشاگرد دوم جمله یی درست میگوید. در صورت که شاگرد دوم اشتباه کرد، فرصت را به شاگرد دیگر بدهید.
ارزیابی

سؤالاتیکه از شاگردان پرسیده شود: 1- کی کلمه های nose, teeth را روی تخته مینویسد؟ 2- حرف های اخیر کلمه های mouth, head کدام ها اند؟ 3- از اینکه میتوانید کلمه های جدیدی را در صحبت های روزمره خویش استعمال کنید چی احساس دارید؟
خلاصهٔ درس شما درین درس کلمات neck, mouth, nose, face, teeth, lips, ear, head, eye را توانستید با تصاویر شان ربط دهید.
کار خانه گی به شاگردان هدایت دهید تا حالت جمع کلمه های face, eye, nose, neck , ear, lips, head, mouth, tooth, finger, foot را در کتابچه هایشان بنویسند.